

ikt: 86/2025

Sződligeti Csemeteliget Óvoda
(2133 Sződliget, Vörösmarty u. 8-12)



ÉVES BESZÁMOLÓ 2024-2025.

Elemző értékelés az önértékelési kézikönyvben meghatározott szakmai elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 032920	Intézményvezető Hanákné Durján Ilona
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevén Jakubecz-Kiss Ágnes	Alkalmazotti közösség nevén Szegediné Lipták Mónika
Szülői szervezet nevén Varga Zoltán	Fenntartó nevén Juhász Béla Róbert
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Nyolcadik javított kiadás. Hatályos: 2025. január 1. napjától

TISZTELT KÉPVISELŐ- TESTÜLET!

TISZTELT POLGÁRMESTER ÚR!

Feladataimnak eleget téve tájékoztatom Önöket a Sződligeti Csemeteliget Óvoda értékeléséről a 2024/2025 nevelési év szakmai és működési tevékenységeinek eredményeiről. Elsődleges célom és feladatomból volt a gyermekek mindenképp felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes és gazdaságos működtetése. További feladatomból tekintettem, hogy kollégáim a folyamatos köznevelési változások kapcsán tájékozottak és felkészültek legyenek a köznevelést meghatározó új információkban, Teljesítményértékelés bevezetése, kötelező ovi -Kréta alkalmazása a 2024/2025 nevelési évtől.

Külön meg szeretném köszönni a fenntartónak, a Képviselő Testületnek a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

BEVEZETŐ

A 2024/2025-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

7 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. Beíratott gyermekek mind életvitel szerint Sződligeten tartózkodik közülük 1 kisgyermeket (óvodapedagógus gyermeke) fogadtunk más, nem a felvételi körzethatárhoz tartozó településről. Az óvodai csoportok az átlag létszámnak megfelelőek voltak. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 175 fő, októberi statisztikai létszám 173 fő ebből, SNI 2 fő így a finanszírozott létszám 177 fő. Óvodai férőhely kihasználtságunk 100%-feletti volt. Óvodaváltás, távozott 1 fő, érkezett 2 fő.

Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették a Munkatervében meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján elkészítették a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Az összeállított tematikus tervet, a heti tervet tartalmazza a csoportnapló és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv. Az óvodapedagógusok a játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbéli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely

megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A terület értékelése során elsősorban a stratégiai (Pedagógiai program, Házi rend, Értékelési szabályzat, Igazgatói pályázat / Vezetési program) dokumentumokban megfogalmazott célok elérését biztosító, elsősorban a pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének bemutatására, valamint az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésére, a fejlesztési irányok/feladatok kijelölésére került sor.

A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.1.	A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.		

A stratégiai tervezés ebben a nevelési évben is a munkatársak széles körű bevonásával valósult meg. Sor került valamennyi szabályozó dokumentum módosítására, valamint a jogszabályi elvárásoknak megfelelően alkalmaztuk a kompetencia és teljesítmény alapú teljesítményértékelési rendszerünket. Operatív tervezésünk során építettünk az elért eredményekre, mely a csoportok és az egyes gyermekek szintjén is elvárás a pedagógusok tervező és értékelő munkájában. A tervezett partneri és egyéb mérések – kivéve az új teljesítményértékelési rendszer kipróbálását melynek oka a vonatkozó jogszabály késői megjelenése volt – megtörténtek. Az ellenőrzések és értékelések eredményei megnyugtatók, folyamataink szabályozottsága megfelelő.

Összhang a szakmai munkaközösség éves terve, valamint a PP cél és feladatrendszere között.

A szakmai munkaközösség munkaterve a PP cél és feladatrendszerével összhangban van. Kiemelt helyet képviselve a zöld jeles napok a környezettudatos gondolkodás, a természetvédelem, az élménypedagógia mind-mind a programunk része és feladata.

Környezettudatos nevelési cél megvalósítása érdekében Föld napja tematikus hét, újrapiír világnapja, szelektív hulladékgyűjtés.

Zöld óvoda cím megőrzése érdekében állat- és növényvédelemre való nevelés, tematikus hetek (bogarak, madarak és fák napja, kertrendezés, víz világnapja).

A környezeti nevelés, a gyermekek anyanyelvi fejlesztése és az egészséges életmódra nevelés fontos szerepet kap a PP-ben és ennek megfelelően a munkaközösség éves tervében is kiemelt szerepe van.

A PP-ben és a munkaközösségi tervben is a helyi környezeti adottságokra és a néphagyományokra, hagyományörzésre, alapoztunk, így teljes mértékben összhangban állnak egymással. Zöld jeles napok megtartása.

Művészeti nevelés, évi 3 meseelőadás, az idén 2 valósult meg, fejleszti a gyerekek képzelőerejét, beszédképességét, mesés keretbe foglalva.

A környezeti nevelés, a gyermekek anyanyelvi fejlesztése és az egészséges életmódra nevelés fontos szerepet kap a PP-ben és ennek megfelelően a munkaközösség éves tervében is kiemelt szerepe van.

Tehetséggondozás; tehetségígéretes gyermekek fejlesztése, lehetőséget kaptak több technika megismerésére, kipróbálására.

Mivel idén csak egy munkaközösség fogta össze a kiemelt területeket, a stratégiai céloknak szorosan kellett kapcsolódniuk egymáshoz. Pl zöld jeles napok megünneplése (Állatok vn., Víz vn., Föld napja, Madarak és fák vn), energiatakarékossággal kapcsolatos napok - környezeti nevelés, 2 külsős bábműsor és 2 óvónői bábcsoport által előadott műsor - anyanyelvi nevelés, 2 hetes egészséghét projekt, Bozsik foci alkalmak, óvodán kívüli mozgásos programokra való toborzás, dohányzásmegelőzési program - mozgás, egészséges életmód, néphagyományok, ünnepek, megemlékezések (Márton nap, Lucázás, télűzés, nemzeti ünnep, stb) Teljes mértékben fedi, a kitűzött célok megvalósultak.

A munkaközösség tagjai az év elején elvállalt feladatokat, célokat sikeresen megvalósították, ki lelkesebben, ki kevésbé. Nagyon jó eredménnyel. Aktív részvétellel, megosztott feladatok vállalásával.

Több esetben utólagos felmérés is volt (egészség hét, víz vn.), melyek ki lettek értékelve és a jövőben ez hasznosításra kerül.

A kitűzött célok a kollégákkal összhangban történtek megvalósításra. A feladatokat minden alkalommal átbeszéltük, a kommunikáció megfelelően ment végbe. Tervek elkészítése, a feladatok felosztása, szakmai munkaanyagok elosztása alapján történt a megvalósítás.

A 2025-2026. nevelési év tervezése során melyek azok a PP-célok, amelyekre feltétlenül fókuszáljunk

Az óvónők tűrő és konfliktusmegoldó képességének fejlesztése. PP(26.old) Módszertani alapelv. Esetmegbeszélések számának növelése. Jó gyakorlat megosztása egymás között. Esetmegbeszélések.

Esetmegbeszélések. Közös problémamegoldásra törekvés. Új sikeresen, bevált módszerek megosztása.

Jó gyakorlatok, projektek megosztása, megbeszélése. A havi egy nevelőtestületi értekezlet visszaállítása a sok megvitatni való téma miatt, ez lehetőséget adna arra, hogy a jól megvalósuló projektjeinket, továbbképzéseinket megosszuk egymással vagy esetleg csak ötleteljünk.

Szöveges értékelés:

Erősségek: A munkaközösség tagjai az év elején elvállalt feladatokat, célokat sikeresen megvalósították, ki lelkesebben, ki kevésbé. Nagyon jó eredménnyel. Aktív részvétellel, megosztott feladatok vállalásával.

Több esetben utólagos felmérés is volt (egészség hét, víz vn.), melyek ki lettek értékelve és a jövőben ez hasznosításra kerül.

A kitűzött célok a kollégákkal összhangban történtek megvalósításra. A feladatokat minden alkalommal átbeszéltük, a kommunikáció megfelelően ment végbe. Tervek elkészítése, a feladatok felosztása, szakmai munkaanyagok elosztása alapján történt a megvalósítás.

Fejleszthetőségek: Verselés, mesélés: Új mesélési módszerek megismerése, eszköztár felfrissítése, mesélés fontossága óvodán belül és a családokban, Konfliktus kezelés a gyermekek között, milyen módszereket, eszközöket alkalmazhatnánk ezek megsegítésére. Viselkedéskultúra megalapozása. Agresszívmentes kommunikáció.

A folyamatosan változó világunk és az ezáltal változó gyermeki tulajdonságok elfogadására kéne fókuszálni.

Más már az érdeklődési körük a gyermekeknek, nekünk is meg kell újulni. nevelési problémák való fókuszálás.

Hagyományok, néphagyományok /Márton nap, Advent-Karácsony, Nyárindító, Apák napja /van igény rá/

Környezettudatos nevelés, környezettudatos magatartás,

Közösségi élet szokásainak és az együttműködés szabályainak alakításában, a gyermekek aktivizálása, kompromisszumokkal.

Szülőkkel való jobb együttműködés, kommunikáció a gyermekek fejlődése érdekében. Sikeres beszoktatás. Házi rend megismertetése, betartatása.

A gyermekek testi és szociális fejlődése kiválóan megvalósul a csoportokban, intézményben, talán a lelki egészség fontosságára kellene hangsúlyt fektetni.

Aktív részvétellel, megosztott feladatok vállalásával

Az időben való szervezés. Esetenként hamarabb el kell kezdeni a tervezést, hogy a megvalósítás sikereesebb legyen.

A havi egyszeri megbeszélés megtartása, csoportos továbbképzések a nevelés nélküli munkanapokon. Hospitálás. Környezettudatos magatartás, felmerülő nevelési problémák való fókuszálás.

Fejlesztési javaslatok:

Az időben való szervezés. Esetenként hamarabb el kell kezdeni a tervezést, hogy a megvalósítás sikereesebb legyen.

A havi egyszeri megbeszélés megtartása, csoportos továbbképzések a nevelés nélküli munkanapokon. Hospitálás. Környezettudatos magatartás, felmerülő nevelési problémák való fókuszálás. Élménymegosztó felület: Zárt csoportban (pl.: facebook) képek, hanganyagok megosztása a családi élményekről. (Már működik az intézményben). Rendszeres és teljes körű információátadás a facebook csoportokban és email-ben is. A heti témához kapcsolódó tevékenység ötletek otthonra. A fejlesztők felé jelezni, hogy egy mobil-barát verziót is készítsenek a felületről, hogy könnyebben felvihető legyenek a mindennapi adminisztrációs adatok (jelenléti ív)

Internet elérés, sok esetben hiába jelezzük az internet hiánya miatt nem tudunk a rendszerben dolgozni.

Az oviKRÉTÁT fejlesztő cégnek jelezni, hogy ne utólag módosítsanak folyamatosan!

Egymás közötti kommunikáció, segítségnyújtás.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.3.	Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	A 2023-2024. nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a 2024-2025. nevelési év tervezése.		

Fejlesztési javaslatok (2023-2024. Éves beszámoló)	Célok és feladatok (2024-2025. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2024.2025.)
<p>Az oviKRÉTA rendszer működtetéséhez szükséges vezetői kompetenciák birtokában a vezetői feladatok eredményes ellátása</p> <ul style="list-style-type: none"> - TÉR rendszer bevezetése. A TÉR jogszabályi elvárásainak való megfelelés az értékelő munkában. - Törvényi változások nyomon követése. -. 	<ul style="list-style-type: none"> - Új teljesítményértékelési rendszer alkalmazása, egyenlő feladatelosztással történő működtetésének szakmai megsegítése. - Egyenlő feladatelosztással az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer megvalósítása. Új jogszabályok nyomon követése, adaptálása az óvodánkra. 	<ul style="list-style-type: none"> - oviKRÉTÁT a pedagógusok megismerték és jól alkalmazzák, bár még mindig fejlesztés alatt áll. - Elkészült a teljesítményértékelési szabályzat, minden pedagógus megismerte, 3 teljesítmény célt megvalósította. - egyenlő feladatmegosztás a munkaterv alapján. - törvényi változások figyelemmel kísérése és dokumentumok módosítása megtörtént.
<p>Környezettudatos szemlélet megalapozása, még több gyakorlati ismeretnyújtás, mélyebb megismerése.</p> <p>Fenntartható élettel, környezettudatos gondolkodással kapcsolatos gyermek és felnőtt programok támogatása</p>	<p>Fenntartható élettel, környezettudatos gondolkodással, faültetés.</p> <p>Jobb kommunikáció, pl. a kis kert munkálatainak felosztása a csoportok között.... A munkafolyamatok jobb elosztása, szervezése.</p> <p>A környezetvédelem fontosságának erősítése váljék természetessé a gyermekek mindennapjaiban.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magas ágyás felújítása. - Mezítlábas ösvény felújítása. - Folyamatos megújulás - Meglévő értékek megőrzése 	<ul style="list-style-type: none"> - A munkaközösség munkaterve, projektjei nagy százalékában a környezettudatosság és fenntarthatóságra épült. -kiskertek felosztása, magaságyas- mezítlábas ösvény felújítása megtörtént - Állatok és a víz világnapját és megtartottuk

	- A zöld jeles napok tartása a továbbiakban is, de „forgórendszerben”. 24/25-ös évben pl. állatok világnapján újra állatkiállítás, újrapiapír kiállítás és vásár.	
Az intézmény közéletben való részvételének szorgalmazása Intézmények közötti kapcsolatok erősítése	Ünnepeink, községi programokon való hatékonyabb részvétel. Óvoda külső kapcsolatépítése Kék Duna Idősek Otthona	Községi ünnepeinken részt vettünk A Kék Duna Idősek Otthonával felvettük a kapcsolatot a nagycsoportosok ellátogattak, kis műsorral kedveskedtek .
Anyanyelvi nevelés módszertanának megújulása.	Kiemelt Cél: Módszertani megújulás. Nagyobb hangsúly fektetése az anyanyelvi nevelésre. Bábelőadásokkal élménynyújtás. Mese gyűjtemény készítése. Feladat: Továbbképzéseken, belső hospitálásokon való részvétel. Mese világnapja alkalmát csoport szinten megtartani	Módszertanilag sokban megújultunk. Anyanyelvi nevelésre nagy hangsúlyt fektettünk, 2 bábelőadás és egy előszereplős előadással kedveskedtünk a gyerekeknek.
A tehetséggondozás hatékonyabb kiteljesítése az intézmény keretén belül. Tehetséggondozó műhelyek létrehozása.	Cél: Rajzolás, festés, mintázás területű tehetségműhely létrehozása. Táncoló talpak műhely folytatása. A tehetséggondozás lehetőségeinek feltárása, beépítésének lehetősége az óvoda mindennapi életébe. Szülők tájékoztatása	Elindítottuk a rajzolás, festés, mintázás tehetségműhelyünket.
Hospitálások, tudásmegosztás	A nevelőtestület módszertana bővül. Továbbképzésen szerzett tudás átadása egymásnak	3 pedagógus vett rész hospitáláson és tudásmegosztás keretében több projekt lett átadva egymásnak a nevelőtestületben.
Gyakornokok bevonása, magas színvonalú mentorálással az óvoda – mint későbbi munkahely – vonzóvá tétele.	A lehetőségek vezetői szinten történő átgondolása, rendszer kidolgozása	1 gyakornok mentorálása valósult meg.
Családokkal jó kapcsolat kialakítása – tolerancia, bizalom kialakítása.	Új gyermekek körében az óvodai beilleszkedést is segítő családi beszélgetés (családlátogatás, fogadóóra) szervezése, lebonyolítása Együttműködési alkalmak teremtése Hiteles és következetes, a családi értékeket is képviselő pedagógia közvetítése Megfelelő kommunikáció	Nagy hangsúlyt fordítottunk a családokkal való kapcsolattartásra.

Szöveges értékelés:

Erősségek: Intézményi dokumentumok naprakészek.

Teljesítmény értékelésre felkészültünk, minden pedagógus a 3 célját megvalósította.

Tehetségműhely bővült, szülők elégedettek.

Hospitálásra és tudásmegosztásra igény van

Kiemelt projektek a zöld jeles napok.

Fejleszthetőségek: Családokkal való szorosabb együttműködés kialakítása. Asszertív kommunikációs technikák elsajátítása.

Anyanyelvi nevelés módszertanának megújulása

Nagyobb hangsúly fektetése a mozgásra, óvodán kívüli sétákra.

Fejlesztési javaslatok: Verselés, mesélés: Új mesélési módszerek megismerése, eszköztár felfrissítése

Konfliktus kezelés a gyermekek között, milyen módszereket, eszközöket alkalmazhatnánk ezek megsegítésére.

Környezettudatos nevelés, anyanyelvi nevelés, mesélés fontossága óvodán belül és a családokban, érzelmi nevelés.

Viselkedéskultúra megalapozása. Közösségi élet szokásainak és az együttműködés szabályainak alakításában, a gyermekek aktivizálása, kompromisszumokkal.

A vezetői ellenőrzés-értékelés és a teljesítményértékelés során hangsúlyt kell helyezni a Pedagógiai Program és a nevelési év kiemelt céljaihoz / feladataihoz kapcsolódó tartalmak vizsgálatára.

Szülőkkel való jobb együttműködés, kommunikáció a gyermekek fejlődése érdekében.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.4.	A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban – Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	2.1. Éves tartalmi tervezés, napi tervezés Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire,	

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
			szociokulturális helyzetére figyelemmel készít nevelési és tevékenységi tervet, valamint sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében (re)habilitációs tervet, fejlesztési tervet. Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.	

Szöveges értékelés:

Ebben az évben kihívás volt minden pedagógusnak az oviKRÉTA vezetése, mivel a felület nem volt koherens az előírt csoportnaplói tartalmakkal. Ezért az egyéb dokumentumokhoz tudtuk feltölteni a kitöltött táblázatokat. Ezáltal nehéz az egységbe szerkesztése. A gyermeki fejlődési napló pontozási rendszere és a felajánlott szöveges értékelése nem tükrözi a gyermek valós fejlődési szintjét, így szükséges volt átírni.

Erősségek: A pedagógusok naprakészek, Az éves terv, tematikus terv, nevelési terv jól kidolgozott, felépített.

Fejlesztetőségek: A differenciálás épüljön be a csoportnaplóba, tevékenységi tervekbe.

Fejlesztési javaslatok: Iskolaelőkészítő foglalkozások kidolgozása és megvalósítása.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.7.	Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése – Hogyan	A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja.	3.1. A pedagógus szabály és normakövető magatartása A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó	4.2. Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról, a munkatársak rendszeres értékelése.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
	működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	<i>A pedagógusok teljesítményértékelését a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.</i>	rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házi rend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja.	
		<i>A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi.</i>		
		<i>A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.</i>		
		<i>A beszámolóban megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.</i>		

Szöveges értékelés:

A TÉR kialakítása és bevezetése nehéz vállalat, elsősorban a vezető részéről. Nehéz, hiszen gyakran a pedagógiai munka minősítésétől való félelem kapcsolódik a teljesítményértékelési rendszer bevezetéséhez, esetleg a pedagógusok bizonytalanok abban, hogy a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével, az értékelés során született adatok és dokumentumok felhasználásával megfelelően történik-e majdan a havi illetményük megállapítása.

Intézményi értékelési szempont: Az intézmény számára fontos a Zöld óvoda és a meglévő hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Igazgatói célok:

1.Új teljesítményértékelés bevezetése működtetése. Kollégák motiválása, szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.

Várható eredmények:

- folyamatterv szerint történik az ellenőrzés-értékelés
- sikeres az igazgatóhelyettes és szakmai munkaközösség vezetők bevonása

- sor kerül a folyamat folyamatos értékelésére
- a megvalósítás nem zavarja a pedagógiai munkát
- az értékelő beszélgetések előkészítése megfelelő (időpont, előzetes értékelés)
- a pedagógusok folyamattal történő elégedettsége minimum 70%

2.Mentori feladat, szakmai utánpótlás biztosítása: pályakezdő kollégák szakmai megsegítése, új dolgozók beilleszkedésének vezetői támogatása az óvoda innovatív potenciáljának javítása: dolgozók megtartása, munkahelyi elégedettség növelése, új munkavállalók alkalmazása, pályakezdők bevonása,

- képző intézmények hallgatóinak fogadása, mentorálása
- középiskolások közösségi munkájának szervezése, koordinálása, szakmai vezetése

Várható eredmények:

- pályakezdő kollégák intézményünk, programjával, jó gyakorlataival azonosul.

3.Szakmai tudásmegosztás, információ csere: Szervezetfejlesztés, a szakmai szervezet tudatos fejlesztése:

- szakmai munkaközösség/munkacsoport működtetése, koordinálása
- tudásmegosztás alkalmainak bővítése szakmai munkaközösségben, nevelőtestületi tanácskozáson,
- szervezetfejlesztő program szervezése, lebonyolítása intézményi, szinten
- tudásbővítő hospitálási lehetőségek szervezése: kollégák szakmai igényei alapján.
- az intézmény jó gyakorlatainak megosztása. Igazgatói együttműködés, online kapcsolattartással.

4.Tehetség gondozás beépítése az óvoda mindennapjaiba: Várható eredmények:

- tehetségműhelyek bővülése.
- elégedett szülők, szülői elégedettségi kérdőív,
- szülők tájékoztatása, családi nap keretében betekintést nyerhetnek a tehetségműhelyek produktumaiba.
- tehetséges gyermekek fejlesztése, sikeres iskolakezdés,

ismerkedés az ovikréta rendszerrel, az óvoda közös bábgyűjteményébe állatbábok készítése. Egyéni fogadóórákon keresztül a gyermekekkel és szüleikkel való kapcsolattartás fejlesztése.

Pedagógusok egyéni céljai:

Projektterv: Madarak és fák napja, Anyanyelvi fejlesztéshez játékgyűjtemény, képeségfejlesztés gyűjtemény.

Márton napi lámpás felvonulás. Néptánc tehetség gondozás megfigyelése, hospitálás. Vizuális tehetségműhely szervezése.

A hátrányos helyzetű gyermekek megsegítése. Beszoktatást segítő játékok gyűjteménye. Projekt tervet készítek közlekedés témakörben. Külső kapcsolatok keresése (rendőr, tűzoltó, mentő), programok szervezése. Egyéni fejlesztőjátékokat, eszközöket készítek, melyeket a csoportban is alkalmazok és ismertetem a nevelő testülettel is. Fejlesztést igénylő szakvéleménnyel nem rendelkező gyermekek fejlesztése, egyéni szükségleteik alapján egyéni fejlesztési tervet dolgozok ki a számukra, amelyet az óvodai foglalkozások során valósítok meg. Tevékenyen közreműködöm a télüzés néphagyományának ápolásában. A munkatervben meghatározott feladatokkal összhangban. A helyi Kék Duna Idősek Otthona vezetőjével való kapcsolat felvétele. Évi két alkalommal az otthonban lakó idős emberek meglátogatása, köszöntése a gyerekekkel (műsorral, produkttal). A gyerekek szociális érzékenyítésének elősegítése az idős emberek iránt. (Idősek világnapja és Anyák napja alkalmával). Minimum évi 2 alkalommal vállalom intézményen kívüli egészségmegőrző sport programban való aktív közreműködést. Óvodán belül a szülők, gyerekek agitálása, toborzása, plakát szerkesztése, kihirdetése, gyerekek motiválása a programon való részvételre.

Az eseményen való részvétel a gyerekekkel az óvodás futásokon a személyes példamutatás fontosságának kiemelésével. (Mikulás futás és Jótékonyági futás Szödligeten). A zöld jeles napok közül az állatok világnapja kiállítás (rajz-és kisállat) tervezése, szervezése, lebonyolítása intézményi szinten. Ezt megelőzően a csoport óvodapedagógusaival való koordinációs feladatok: információk gyűjtése, átadása, részfeladatok összeegyeztetése. Plakát szerkesztése, készítése, megosztása. Rendezvény lebonyolítása és utómunkálatok megszervezése. Az egészséges életmód fontosságának figyelembevételével minél több alkalommal a szabad levegőn való mozgás, mint tevékenységterület megvalósítása (az időjárási körülmények függvényében). Minimum havi 1 alkalommal valósítom meg, jó idő esetén többször. Nagycsoportos óvodások számára kidolgozott matematikai játékgyűjtemény összeállítása témakörönként (gyűjtőmunka, a már meglévő eszközkészlet felmérése, újak készítése, kidolgozása). Egy-egy foglalkozáson megvalósult matematikai feladatról való reflexió és tudásmegosztás a kollégák számára. Rajzpályázatok kiírásának figyelemmel kísérése, nagycsoportos óvodások számára a nevelési év folyamán minimum 2 alkalommal. Ezzel kapcsolatos szervezési feladatok előkészítése, lebonyolítása. Vizuálisan tehetség-ígéretes gyermekek felmérése az intézményben, ezen gyermekek képességeinek kibontakoztatása, a tanulás iránti érdeklődés felkeltése és a szülők támogatása. A gyermekek személyiségét komplexen fejlesztjük, mert a különféle vizuális témákhoz más-más tevékenységi területek ismeretei kapcsolódnak. A foglalkozásokat mikrocsoportosan és egyénileg szervezzük. Alkotó légkört biztosítunk az óvodában, kiállítások által alapozzuk meg a gyermekek esztétikum iránti szükségletét. Aktív szervezőmunkával közreműködöm a munkatervben meghatározott feladatok végrehajtásában, így az óvodai Mikulás-váráshoz, illetve a gyermeknaphoz kapcsolódóan mese-előadást állítok össze. Ennek megvalósításához összeállítom az előadáshoz szükséges eszközöket, illetve szerepvállalásra ösztönzőm kollégáimat. Az előkészületek során szívesen fogadom kollégáim ötleteit, próbálok minél több új technikát beleépíteni a műsorokba. Az előadásokról kérdőívek kiosztásával tájékozodom. Megbízásom esetén szívesen elvégzem a pályakezdő kollégám mentorálási feladatait, amelynek során, próbálok számára szakszerű támogatást és szakmai segítséget adni. Rendszeres szakmai megbeszéléseket tartunk, illetve segítséget nyújtok a gyakornoki napló írásában, melyben meghatározom a kollégám számára következő időszak kiemelt feladatait. Tapasztalataimról tájékoztatom az intézmény igazgatóját. Az óvodai Bozsik program koordinálása. Kapcsolattartás. Eszközök és helyszínek biztosítása. Csoportok beosztási rendje a központi Bozsik napokon. Egészségheften labdajátékok szervezése és népszerűsítése a saját és más csoportokban. A gyermekek értelmi, szociális és testi fejlődését szolgáló tevékenységek szervezése óvodán kívül. A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője” című továbbképzésen részt veszek. A képzésen tanultakat kollégáimnak előadás, valamint írásos formátumban átadom. A képzésen tanultak által könnyebben felismerem a gyermekek pszichés betegségeit, lelki zavarainak tüneteit, és azt, hogy miként tudok segíteni ezen esetekben. A Víz világnapja alkalmából megrendezésre kerülő kiállítást, vizes játszótér, eme jelesnaphoz tartozó programokat megszervezem, lebonyolítom. A projektről dokumentációt készítek, melyet megosztok pedagógustársaimmal. A projekt befejezését követően felmérem a kollégák véleményét, melyből a következő években építkezni tudok. Lehetőséget biztosítok a kollégák számára, hogy betekintést kapjanak a tehetséggondozó műhely munkájába.

A gyakornok munkájának megfigyelése, nyomon követése, szükség esetén segítségnyújtás. Intézmények közötti kapcsolatok erősítése. Tehetséggondozás. A gyermekek sikeres óvodakezdése, beszoktatása Községünkben hosszabb sétával megközelíthető helyszínekre, változatos tevékenységek szervezése.

Dunához, Ligeti tóhoz, szánkódombhoz (játszótér, futókör). Iskolaérettségi felmérőlap készítése. Óvodán kívüli kirándulások szervezése. A nevelési év során 2 óvodán kívüli élményszerző tevékenység szervezése a csoport számára. csoportomba járó részképesség hiánnyal küzdő gyermekek fejlesztése, fejlődésének nyomon követése, egyéni fejlődési terv készítése.

Hospitálás, tudásmegosztás

Erősségek: A pedagógusok által kitűzött célok megvalósultak. Hospitálások, tudásmegosztás alkalmával módszertanilag sokat fejlődtek. Vizuális tevékenységek, jó szervező készség, nyitottság az új módszerek felé. A csoport összekovácsolása különböző programokkal, családi napokkal /óvoda-család kapcsolat/, környezettudatos nevelés, nemzeti tudat erősítése népi játékokkal.

Új ötletek keresése és kutatása és beépítése, élménypedagógia alkalmazása.

**Fejleszthetőségek: Projekt tervek megvalósítása, bemutató foglalkozás, anyanyelvi nevelés színesítéséhez új Papírszínház mesék és diafilmek vásárlása
Tárgyi eszközök a vizuális tehetséggondozáshoz. A ráfordított idő maximális kihasználása.**

**Fejlesztési javaslatok: Az ismeretek tapasztalatok beépülését segítő időintervallum meghosszabbítása. Pl.Víz világnapja projekt több hét is lehetne.
Pontosabb időbeosztás, időgazdálkodás. Az adminisztrációs munka gördülékenységének elősegítése biztos interneteléréssel,**

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.8.	A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése – Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek /gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	<p>1.1. A gyermekek személyiség-fejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai</p> <p>1.2. A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően.</p> <p>A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarati, szociális és testi fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti.</p> <p>3.3. A gyermekek személyiség-fejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység</p> <p>A gyermek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti, a gyermekek személyiségfejlődését az intézményi belső szabályzóknak meghatározott módon értékeli, a gyermekek személyiség-fejlődéséről a szülőket/ törvényes képviselőket legalább félévente tájékoztatja.</p>	

Beírt gyermekek száma: 2024.10.01.: 173 fő
2025.05.31.: 174 fő

Csoportba beírt gyermekek száma:	Fő
Vörösbegy	25
Harkály	25
Cinege	26
Bagoly	23
Fülemüle	24
Feketerigó	25
Zöldike	26

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek /gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSE

Megvalósítási helyek neve	Gyermekek értékelés működése Módszerei – A értékelés eredményeinek rögzítése - visszacsatolás
1	<p>Erősségek: Gyorsabb kitöltés, korcsoport specifikus kérdések, mindennapi kommunikáció, oviKréta rendszer szöveges részei</p> <p>Gyermekközpontú, játékos, megfigyelésen alapszik, ezután van rögzítve az Ovikrétában.</p> <p>A fejlődési naplók megfelelőek a gyermek fejlettségi állapotának méréséhez, segítség a szülővel való együttneveléshez.</p> <p>A gyermekek értelmi képességei, mozgásfejlődésük, kognitív képességeik</p> <p>kognitív képességek, szocializáció, játékkultúra (szerepjáték területén), kommunikáció,</p> <p>Fejlesztetőségek: Automatikusan generált szövegek mellőzése, pontozásos rendszer módosítása, átláthatóbb, átgondoltabb lehetne /nem az óvodán múlik/ időigényes.</p> <p>Ovikréta nincs összhangban a gyermekek reális fejlődésével.</p> <p>A gyermekek beszédértés, viselkedéskultúra, magatartás, együttműködési készség területein, társas kapcsolatok.</p> <p>magatartásbeli, indulatkezelési területen, finommotorika és nagymozgás fejlesztése, beszéd (beszédhibák), szabályjátékok</p> <p>Megtett intézkedések: folyamatos értékelés,</p> <p>A tervezett tevékenységekben hangsúlyt fektetünk a fejlesztendő képességekre, készségekre ezeken a területeken. A tevékenységben megvalósuló tanulás tervezésekor megjelenik többször.</p>

	<p>Differenciálás, iskolaérettségi vizsgálat, kreatív fejlesztőjátékok.</p> <p>Plusz foglalkozás beépítése a tehetségígéretes gyermekeknek szabad játékidőben, amit nagyon szerettek (néptánc és kézműveskedés), logopédiai foglalkozások a beszédhibás gyermekeknek, Lexi füzetlapokból való feladatok megoldása az iskolára való rákészülés elősegítése, a kognitív funkciók és finommotorika fejlesztésére. Együttműködés a szülőkkel.</p>
<p>Összegzés: Az oviKréta felületén rögzítjük a fejlődésük eredményeit. A pontozáson rendszer még nem megfelelő, de a kifejtős részt megfelelő. Az értékelés sokkal gyorsabb, gyermekközpontúbbak a kérdések - a szülők ezeket sokkal jobban értékelték, az automatikusan generált szövegrészek nem mindig a megfelelő fejlődési állapotot tükrözte, így a szöveges értékelést kapták meg a végéről. Ez így több időbe telt, mint gondoltuk, ám a szülőknek a beszélgetés végére kevés kérdése akadt, amit már közben ne beszéltünk volna meg.</p> <p>Az óvodánk által kidolgozott gyermekek fejlődésének nyomonkövetése papír alapon átláthatóbb, kezelhetőbb, kevesebb adminisztrációval bíró feladat volt. A mindennapi kommunikáció a szülővel folyamatosan jelen van. Talán ez a legfontosabb, hiszen így napra kész az információ átadás.</p> <p>Fogadóóra keretében hosszabban ki tudjuk fejteni a fontosabb fejlődési pontokat.</p> <p>Különböző eszközökkel, módszerekkel igyekeztünk fejleszteni a gyermekek szociális, társas kapcsolatait, mint pl: Boldogovi mesék, gyakorlatok, Varázskert relax mesék, beszélgető körök.</p> <p>A logopédiai foglalkozások rendszeressége és a szülő együttműködése a logopédussal a beszédhibákon nagy mértékben javított.</p> <p>Tanköteles korú gyermekek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fektettünk. A gyermekek egyéni fejlesztéséhez hospitálások más csoportokban, esetleg fejlesztőpedagógusnál több esetben megvalósult</p>	

Összefoglaló értékelés:

	Szülőkkel történő beszélgetések					
csoport	Családlátogatások száma	Fogadóórák száma	Problémamegoldó fórumok, esetmegbeszélések száma	Óvodapszichológus/gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga/ szociális segítő által lefolytatott beszélgetések száma	Szülői értekezletek száma	Összesen
Vörösbegy	-	55	-	-	2	57
Harkály	0	50	0	2	2	54
Cinege	4	2	1	1	2	10
Bagoly	0	24	5		2	31
Fülemüle	0	56	5	2	2	65
Feketerigó	0	35	1	0	3	38
Zöldike	-	55	-	2 logopédussal-szülővel- óvodapedagógusokkal 1 fejlesztőpedagógussal-szülővel- óvónőkkel közösen	2	60

Erősségek: Fogadóórákat minden csoportban a szülők igénybe vették. Esetmegbeszélések. Fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógusokkal jó együttműködés.

Fejleszthetőségek: Családlátogatásokat a szülők nem igénylik.

Fejlesztési javaslatok: Szülői értekezletek átgondolása

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.9.	Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása – Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.		3.1. A jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek, és kihívásainak azonosítása.

Szöveges értékelés:

Gyermeki elégedettség mérés:

Játék

Elégedettek a gyermekek az udvari játékokkal, szeretnek homokozni, hintázni, mászókázni, focizni.

Építőjáték a szőnyegen, mert szeretnek a barátaikkal együtt játszani.

Szerepjátékban állatoknak szeretnek öltözni, mert az jó móka. Lehet bohóckodni. Játékkonyhában játszani.

Elégedetlenek az asztali játékkal, mert nem szeretnek asztalnál ülni, unalmas.

Tanulás:

Ábrázolás: szeretnek festeni.

Mozgás: Megkérdezettek 90% szeret mozogni, futni, játszani,

Mese, vers: Szeretnek bábozni

Külső világ megismerése: szeretnek locsolni, bogarakat keresni, ültetni,

Matematikai tapasztalatok: szeretnek matekozni, nyuszikkal tyúkokkal virágokkal.

Ének-zene: szeretik, mert sokat játszanak és énekelnek

Amit legkevésbé szeretnek a mozgás, mert elfáradnak.

Önkiszolgálás:

Öltözködés: szeretnek beöltözni, de sokan nem, mert unalmasnak tartják és elfáradnak.

Teríteni: szeretnek naposok, segítők lenni.

Fogmosás: szívesen mosnak fogat.

Alvás: szeretik az alvós zenét, viszont többen nem szeretnek aludni.

Ünnepek, néphagyományok:

Szeretnek szépruhába lenni, velük van a család, viszont egy páran izgulnak nem szeretnek szerepelni, mert mindenki őt nézi.

Erősségek: Szeretik a játéktevékenységeket, mozgást, festés-mintázást, külsővilág

Fejlesztethetőségek: Asztali játék. Mozgás. Öltözködés A gyermek- gyermek viszonya: kapcsolattartás minősége: A gyermek-gyermek viszonya a közösséghez

– konfliktus kezelése:

– önfegyelem – tolerancia

Fejlesztési javaslatok: Mindennapi mozgás

KÜLSŐ ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELEÉS - Az ellenőrzések tapasztalatainak bemutatása

Tanfelügyeleti ellenőrzésre a nevelési év során nem került sor.

Pedagógusminősítés nem került sor.

Pedagógiai folyamatok - *Korrekcio*

2024/2025 nevelési évben oviKRÉTA bevezetésre került, így a csoportnapló fejlődési napló online vezetése kötelező. A HPP és a Házirend és a módosítása megtörtént.

TÉR szabályzatunkat elkészítettem.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetségigéretnek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A személyiség- és közösségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
2.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése – Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	5.3. Gyermekevédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek/ gyermek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal.	6.3. A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevétele.

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI – 2024-2025.

Ss z.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	csoport	Száma 2024.10.01. 173	Száma 2025.05.31. 174	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>Rövid szöveges értékelés szükséges!</i>
	Beírt gyermekek	Vörösbegy	25	25		
		Harkály	25	25		
		Cinege	24	26		
		Bagoly	23	23		
		Fülemüle	24	24		spontán illetve tervezetten egy-egy gyermeknél az elmaradást mutató részképesség zavarok alapján.
		Feketerigó	25	25		
		Zöldike	26	26		
	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek		0	0		
	Az év folyamán 80%-ban igazoltan hiányzó		0	0		
	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek		0	0		
	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	Bagoly	1	1		Egyéni fejlesztési terv alapján, a Szakszolgálat által meghatározott területeken végezzük a javasolt fejlesztéseket. Dokumentáció papír alapon vezetett. Utazó gyógypedagógus heti 3 óraban. Fejlesztőpedagógus heti 1 órában.
		Fülemüle	1	1		Egyéni fejlesztési terv alapján, a Szakszolgálat által meghatározott

Ss z.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	csoport	Száma 2024.10.01. 173	Száma 2025.05.31. 174	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>Rövid szöveges értékelés szükséges!</i>
						területeken végezzük a javasolt fejlesztéseket. Dokumentáció papír alapon vezetett. Utazó gyógypedagógus heti 3 órában. Fejlesztőpedagógus heti 1 órában
	HH gyermek	cinege	0	1	Szülői információk és családlátogatás	Egyéni fejlesztés a játékidőben, érzelmi támogatás.
	HHH gyermek		0	0		
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Cinege	0	1	Szülői információk és családlátogatás	Egyéni fejlesztés a játékidőben, érzelmi támogatás.
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők		42	37		
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők		44	52	Leadott étkezési nyilatkozat	
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek		6	9	szülőktől, családtól	egyéni bánásmód az étkezés tekintetében (fokozottan odafigyeltünk)
12.	Nevelésbe vett gyermek	Cinege	0	1	Bírószámi határozat	Érzelmi támogatás, speciális egyéni szükségletek figyelembevétele, családdal való együttműködés.
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	Vörösbegy	1	2	Anamnézis lap, szülői beszélgetés, szakszolgálat által visszaküldött eredmények	A szakszolgálat által kiemelt területeket külön játékos feladatokkal fejlesztjük a csoportban; a gyermekek gyógypedagógiai fejlesztést is kapnak heti 1x.
		Fülemüle	1	1		mikrocsoportos fejlesztésben a meghatározott területeken a szakvélemény

Ss z.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	csoport	Száma 2024.10.01. 173	Száma 2025.05.31. 174	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>Rövid szöveges értékelés szükséges!</i>
						alapján, további fejlesztés szükséges, mivel a lemaradás jelentős.
		Feketerigó	2	3	szakszolgálati vizsgálat	egyéni fejlesztéssel a fejlesztő pedagógussal rendszeresen konzultálva, jó eredményekkel
		Zöldike	1	2	Pedagógiai Szakszolgálat és szülő	BTMN fejlesztési terv havi bontásban
1 4.	Veszélyeztetett gyermek		0	0		
1 5.	Írásban jelzést tettünk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálathoz		0	0		
1 6.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába		0	0		
1 7.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldtük)	Vörösbegy	0	3		
		Harkály	0	1		
		Cinege	2	2		A kapott eredmények alapján egyéni fejlesztés tervezése és elvégzése. Fejlesztőpedagógussal való együttműködés.
		Zöldike		5		Ötből 1 felülvizsgálatra lett küldve a többi gyermekről még nem kaptunk visszajelzést a szakszolgálattól. OH-s kérelmet is adtak be 5-en, ehhez írtunk külön pedagógiai jellemzést
1 8.	Anyaothonban lakó gyermek		0	0	Bírószági határozat édesanyáktól	

Ss z.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	csoport	Száma 2024.10.01. 173	Száma 2025.05.31. 174	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>Rövid szöveges értékelés szükséges!</i>
1 9.	Gyermekét egyedül nevelő szülő		9	10		Érzelmi támogatás, speciális egyéni szükségletek figyelembevétele, családdal való együttműködés.
2 0.	Félnapos óvodás gyermek	Vörösbegy	1	1		
2 1.	Nem étkező		0	0		
2 2.	Speciális étrendet igénylő gyermek	Vörösbegy	1	1		
		Zöldike	1	1		fruktóz, cukor és tejmentes diéta
2 3.	Diabétesz-1 gyermek		0	0		
2 4.	Allergiával küzdő gyermek	Vörösbegy	1	1		
		Zöldike				nem diagnosztizált: mogyoróallergiára, ezért kerültük nála az olyan ételeket, amelyekben mogyoró fordult elő, pl müzliszelet
2 5.	Tehetségígéretes gyermek	Vörösbegy	3	5		A tehetségígéretes gyermekeknek differenciáltan adunk feladatokat.
		Feketerigó	6	6		mikrocsoportos fejlesztés, tehetséggondozás hetente 1x
	Összesen:					

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva 1 fővel csökkent, a BTMN száma nőtt. A gyermekek 58%-a részesül térítésmentes étkeztetésben, 20% nagycsaládban él. Egyértelműen növekvő tendenciát mutat azoknak a gyermekeknek a száma, akiknél nevelési, tanulási vagy viselkedési problémák tapasztalhatók. Az elmúlt évhez viszonyítva emelkedett a tartós beteg, vagy a családjában tartós beteggel érintett gyermekek száma. Gyógypedagógiai fejlesztésben összesen 2, fejlesztő pedagógiai ellátásban 8 gyermek részesült. Külön figyelmet fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermek étkezésére.

Eredményesen működött a TEHETSÉG feltáró/támogató műhely a tehetség ígéretes gyermekek száma. A személyiségfejlesztés változatos formái és eredményei a személyiségi jogok tiszteletben tartásával került bemutatásra.

Az óvodapedagógusok a gyógypedagógusokkal és fejlesztőpedagógusokkal naprakészen tartják a kapcsolatot. Fejlesztéshez szakmai ajánlást kapnak.

A család és gyermekvédelmi központtal jelzőrendszeri megbeszélések havonként, illetve szükség esetén megvalósulnak.

A védőnői és bölcsődei kapcsolattartás keretében Jelzéseket, információkat adunk át egymásnak.

Gyermekvédelmi koordinátor Erdősi Beatrix összefoglaló értékelése:

A nevelési év gyermekvédelmi céljai voltak:

- Prevenció: a hátrányos helyzetben lévő gyermekek támogatása, a hátrányok csökkentése.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülésének elősegítése.
- A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével a támogatásokhoz való hozzájutása.
- Az örökbefogadott gyermekek családban elhelyezésének nyomon követése, esetleges családlátogatása.
- Szükség és igény szerinti segítségnyújtás és együttműködés különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- Az SNI-s és BTMN-s gyermekek speciális fejlesztése szakemberek segítségével.
- A differenciált fejlesztés lehetőségeinek biztosítása a hátrányos helyzetű és a nehezen kezelhető gyermekek számára.
- Korai felderítés és felismerés alapján a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.
- A gyermekvédelmi problémák korai felismerése, aminek elengedhetetlen feltétele a pedagógus kollégákkal való együttműködés és rendszeres kommunikáció.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése.

Ebben a nevelési évben az alábbi feladatokat végeztük:

- Védőnőknél tájékozódunk az újonnan felvett és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről.
- Az élelmezésvezetővel rendszeresen egyeztetünk a családok kedvezményes étkezési díj igénylésével kapcsolatban. a térítésmentes dokumentumokat bekértük a szülőktől.
- A csoportok óvodapedagógusainak rendelkezésére álló adatok alapján közösen felmértük van-e hátrányos helyzetű és fokozott figyelmet igénylő gyermek. (Folyamatos kapcsolattartás és információgyűjtés)
- A fejlesztésre és/vagy pszichológus szakember segítségére szoruló gyermekek szüleit tájékoztattuk a gyermekek állapotáról és a Pedagógiai Szakszolgálat és a Váci Család- és Gyermekjóléti Központ szakembereihez irányítottuk őket.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat, a Védőnői Szolgálat, a fejlesztőpedagógussal, az óvodai és iskolai szociális segítővel, a Gárdonyi Géza Általános Iskola leendő alsós tanítóival és az illetékes szakemberekkel.

A céljaink eléréséhez feladataink voltak:

- Egyéni bánásmód alkalmazása a csoportokba járó hátrányos helyzetű gyermekekkel.
- A szakemberek segítségének, javallatainak igénybevétele a magatartásbeli és egyéb problémákkal bíró gyermekek részére.
- A szülők számára szakmai tanácsadás biztosítása.

Összegzés:

- A családokkal való szoros, értékekre épülő együttműködés kialakítása, folyamatos kommunikáció.
- A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik megsegítése, szem előtt tartva a gyermekek egyedi, eltérő fejlődési ütemét, egyéni igényeit.
- A különleges bánásmódú gyermekek (SNI, BTMN) részére nagyobb odafigyelés, fejlesztés elősegítése, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális segítő, pszichológus biztosítása.
- A feltárt problémák, helyzetelemzés, segítségnyújtás az intézményen belül rendeződtek.

Összefoglaló értékelés:

Erősségek: SNI két kisfiunk nagyon sokat fejlődött, utazó gyógypedagógus járt hozzájuk, heti 2 alkalommal.

Elfogadó, befogadó attitűd a szélsőségesen SNI gyermekkel szemben.

SNI gyermekünk kommunikációja is sokat fejlődött (beszédkedv, és szókincs), melynek nagyon örültek a csoport tagjai. Jelenléte számunkra nagyon meghatározó volt a közösségépítésben. Az érzékenyítés csoport viszonylatban sikeresen működött. Pozitív példa kiemelésével.

Gyógypedagógusok: SNI gyermekek megfigyelése a csoportban, pedagógusokkal közös fogadóórák.

A BTMN gyermekek fejlődése jó irányba halad

Fejleszthetőségek: Teljesítményértékelés eredménye: SNI és BTMN gyermekek fejlesztéséhez új technikák elsajátítása. Úgy gondoljuk, hogy az SNI-s (illetve leendő SNI-s) és BTMN-es (és leendő BTMN-es) gyerekek integrációja továbbra is számos nehézségbe ütközik, amely megnehezíti a gyerekekkel való foglalkozásokat.

Fejlesztési javaslatok: SNI gyerekek fejlesztési lehetőségei

SNI- s gyermekek nevelése a gyakorlatban

Autizmussal élő gyermekekkel való foglalkozás

Belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra. Közös drive létrehozása a tudásátadás céljából, játékok ajánlása, játékgyűjtemény készítés

Hospitálási lehetőség folytatása

Több gyakorlati tudásmegosztás.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
2.4.	Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége – Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	5.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenység-formákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI illetve BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) folyamatosan konzultál.	1.1. Az intézménybe járó gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége 1.3. A pedagógiai program megvalósítása

Szöveges értékelés:

Fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus Pálos Judit értékelő beszámolója:

A szakvélemények elolvasása és feldolgozása után, elkezdődött a fejlesztő munka. Az óvodába heti egy délelőtti tartottam fejlesztő órákat, keddi napokon. Néhány alkalommal előfordult, hogy ettől eltérő időpontban tudtam menni. Erről mindig időben tájékoztattam az adott csoportban dolgozó kollégákat, az óvoda vezetőjét, és a gyerekeket is. A fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyerekek csoportba sorolás alapján történik, a névsort minden hónapban mellékeltem. A foglalkozásokra járó gyerekek nagyon szívesen jönnek a foglalkozásokra, motiváltak és igen aktívan vesznek részt a feladatokban. 2024 szeptember 17-én, kedden volt az első foglalkozás időpontja. Megkezdtem az óvodába újonnan érkezett fejlesztő foglalkoztatásban részesítendő gyermekek feltérképezését. Megkezdtem a gyermekek folyamatos vizsgálatát, valamennyi gyermek képességeit felmértem, az érintett óvónőkkel egyeztettem a felmérések eredményeit. A későbbiekben az elkészült felmérések eredménye alapján történt meg a gyermekek csoportba sorolása, és a foglalkozások folyamatos szervezése és lebonyolítása. A nevelési tanácsadó által kiállított szakértői vélemények előírása alapján is megszerveztem a gyermekek ellátását.

A nevelési év folyamamán folyamatosan vizsgáltam a gyerekeket, az óvónők jelzései alapján, a gyermekek beutalása megtörtént a szülővel való egyeztetés után a Nevelési Tanácsadóba. Nevelési év folyamán folyamatosan elkészítettem a felülvizsgálatokhoz az általam fejlesztette gyermekekről a pedagógiai véleményeket.

Az óvodai személyzet valamennyi tagja és az intézményvezető a nevelési év folyamán segítette a munkámat, kikérték a véleményemet a fejlesztett gyermekekkel kapcsolatban, igyekeztem én is segítségükre lenni, ha megkerestek szakmai jellegű kérdéseikkel.

Továbbra is változatlan maradt az iskolába kerülés törvényi szabályozása, az eddig megszokott rend és nagyon jól működő rendszert (a szülő a gyermeke óvónénijének javaslatára, a szülő és a pedagógus közös döntése alapján, kezdte meg az általános iskolai tanulmányait, vagy maradt még egy nevelési évet az óvodában), a szülőnek az Oktatási Hivatalhoz kellett kérelmet benyújtani, és itt döntöttek a gyermek beiskolázásáról. Ez az új, helyzet sok plusz feladatot rótt az óvodára, ebben az időszakban sok szülő keresett meg, hogy készítsek a gyermekükről pedagógiai véleményt. Azok a gyermekek, akik az Oktatási Hivatal döntése alapján maradtak még egy nevelési évet az óvodában, valamennyien rendelkeznek szakvéleménnyel, ezért a csoportok beosztásán félévkor változtatni kellett, megkezdődött az ő fejlesztésük is egyénileg, vagy kiscsoportos formában.

Az előírt foglalkozásokra el kell vinni a gyermeket, a gyermek állapotában történő pozitív változások akkor indulnak el, ha a szülő-óvónő-fejlesztő pedagógus együttműködik, folyamatosan kommunikál, megbeszéli a sikereket, kudarokat és a tovább haladás szükséges lépéseit.

Iskolaelőkészítő foglalkozások:

A foglalkozások túlnyomó része asztal mellett ülve történik, kiegészítve nagyon sok mozgásos, illetve játékba ágyazott fejlesztő feladattal.

Az iskolai tanuláshoz szükséges képességeket erősítettem, fejlesztettem a gyermekeknél. Különös figyelmet szenteltem a figyelemnek, a sorrend emlékezetnek, térbeli tájékozódásnak, általános ismereteknek, szociális készségeknek.

Sok mozgással, játékos feladatokkal, rengeteg eszközhasználattal szerettem volna azokat a készségeket és képességeket fejleszteni, amelynek birtokában a fejlesztő foglalkozásra járó gyermekek könnyedén léphetnek be az iskola kapuján.

A foglalkozások során arra törekedtem, hogy a gyerekek játékos formában sajátítsák el az iskolakezdéshez szükséges ismereteket, és képesek legyenek harmóniában és koncentráltan jelen lenni.

A szülőkkel folyamatos kapcsolatban vagyok, egyeztetek a gyermekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb problémákról, feladatokról. A fejlesztő munka tárgyi feltételei biztosítva vannak.

Az óvodai fejlesztő munkám egyik fontos eleme volt a mindennapokban az **integráció segítése a mindennapokban**. Inkluzív pedagógiában a cél a gyermek saját szintjének maximumára való eljuttatása, kiváltképpen a sajátos nevelési igényű gyerekek tekintetében Óvodai nevelés során nagy hangsúlyt kell fektetni a befogadó (inkluzív), másságot elfogadó óvodai környezetben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek életminőségének javítására, beilleszkedési esélyük növelésére, szocializációjuk segítésére.

Feladatok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése terén:

- a felismerés, azonosítás, diagnosztizálás
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek
- gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel rendelkező gyermekek

Különleges bánásmódot igénylő az a gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan elmarad az életkori átlagtól a teljesítménye, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. A BTMN gyermekeink a szakértői bizottság véleménye alapján fejlesztő ellátásban részesülnek.

A szociális hátrányok enyhítését pedagógiai tevékenységekkel (pl. önművelés igényének kialakítása, tolerancia, elfogadás, segítőkészség, tanácsadás, praktikus ismeretek átadása, javaslatok a szabadidő tartalmas eltöltésére, mintaadás a családi életre és egészséges életmódra nevelésben.)

Fejlesztő foglalkozáson 8 gyermek vett részt mind szakvéleménnyel rendelkezett.

Fejlesztő, iskolaelőkészítő foglalkozáson résztvevő gyermekek saját vizsgálat alapján: 11 gyermek vett részt.

Gyógypedagógus beszámoló Brenyóné Hanák Orsolya:

Ellátott gyermek a 2024/25-ös tanévben már sokkal bátrabban vett részt a fejlesztő foglalkozásokon. Személyemet elfogadta, szívesen jött le velem a tornaterembe. Mozgása összerendezettebb lett, munkatempója gyorsult, figyelme és terhelhetősége nőtt mind időben, mind minőségben. Az előre kikészített mozgásos feladatokat elfogadja, de továbbra is igényli a kerettörténet/mese felvezetést. Motiválni kedvenc témáival lehet (állatok, járművek), ő is szívesen ajánl fel témaköröket, melyben megosztja élményeit is.

A tanévben többször előfordult, hogy hosszabb időre kiesett az óvodai mindennapokból (pl.: sérv műtét, fogászati műtét). Ekkor érezhető volt néminemű visszaesés a mozgásában/munkamorálban, de ezt a rendszeres óralátogatások alkalmával sikerült fejleszteni.

A 2024/25-ös tanév kiemelt fejlesztési feladata a contractúrák megelőzése masszírozással, nyújtásokkal, illetve az extrém ízületi lazaság kezelése izomerősítő gyakorlatokkal, biztonságos keretek között. A fejlesztési órák felépítése alkalmanként változott: Az erősítés a hét egyik felében a felsőtestre-, a hét második felében pedig a láb izmainak erősítésére összpontosult. Ezeket egészítettem ki egyensúlyfejlesztő gyakorlatokkal.

Erősségek: fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai szakember szükséglet biztosítása, ezáltal SNI és BTMN gyermekek fejlesztése.

Fejleszthetőségek: finanszírozott óraszám bővítése

Fejlesztési javaslatok: gyógypedagógus tanácsokkal, szakmailag támogassa az óvodapedagógusokat

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
2.7.	A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása – Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.		

Közösségépítő tevékenységeket megvalósulása a szülők részvételével

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztvevők száma összesen	Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	10	64	Rövidebb, aktuálisabb iskolai alkalmasságot mérő feladatlap, amelyet közösen állítunk össze. Iskolai alkalmassági megbeszélés alapján egy gyermek továbbra is óvodai nevelésben fog részt venni. Javaslat: saját korosztályának megfelelő csoportba kerüljön. OH-hoz irányított szülőkkel egyénileg
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	8	alkalmanként 300 fő	Nehezen lehetett a szülőket motiválni a részvételre, egy vagy két szülő tartotta össze a szervezési feladatokat. Ehhez mi minden segítséget megadtunk. Jó hangulatú program gyerekeknek, szülőknek, családoknak. Szülői igény van rá. Aktív szülői részvétel A Mártonnapi felvonulás első alkalommal történt. Tetszett a szülőknek, mivel beszélgethettek, találkozhattak egymással a főtéren.

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztvevők száma összesen	Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
				Tavaszi összefogásra nem volt komolyabb érdeklődés, a többi esemény a szülői visszajelzések alapján jól sikerült. Mihály nap, Márton nap, Adventi vásár, Tavaszi összefogás, egy gyerek-egy palánta program, anyák napja, Búcsúztató
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	1	1 csoport 25fő	Aktív szülői részvétel
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1	60	Inkább a következő kiscsoportos óvónőket keresték fel, kevesen jártak a mi részünkön. A rengeteg inger sok csoportba járó gyermekben feszültséget okozott. Az óvodába készülő gyermekek megismerkedtek az óvodával, pozitív tapasztalatokkal távoztak. Tavasszal és nyáron a bölcsődés gyermekek látogatása.
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	2	120	Közös búcsúztatás az iskolába készülő két nagycsoportostól, közös időtöltés, játék Nagyon pozitív visszajelzések érkeztek! Cirkusz látogatás szülői közreműködéssel, kapcsolatfelvétel, kíséretben (busszal)
6.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	1	21	A segítő munkára nehéz a szülők megszólítása. A kora délutáni időpont kevés szülőnek volt megfelelő. A szülők helyett a csoportban dolgozók végezték el a tervezett kerti munkákat. Föld napi program keretében. A szülők nem vettek részt a tavaszi összefogáson.
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, játékonysági gyűjtések stb.	4	120	Mihály napi autósmozi szervezése, segítése, eszközök vétele. Egészségnap keretében fogorvosi előadás, Adventi vásár

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztvevők száma összesen	Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések: <i>Módszertani ajánlás: Szöveges értékelés szükséges!</i>
				Sulizsák ruhagyűjtés.
8.	Szülőklub	1	4	Nem volt érdeklődés

Szöveges értékelés:

Erősségek: Közös búcsúztatás az iskolába készülő két nagycsoportostól, közös időtöltés, játék.

Fejlesztetőségek: Szülőklub -Nem volt érdeklődés. A segítő munkára szülők megszólítása. Program gyerekeknek, szülőknek, családoknak. Szülői igény van rá.

Fejlesztési javaslatok: Szülők bevonása a közös programokra.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükségesnek tartjuk annak vizsgálatát, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése az elért eredmények alapján reális-e. Eredményeink elemzése, valamint az értékelések eredményének visszacsatolása információkat ad arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A pedagógiai munkával összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
3.1.	Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket	1.4. Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram,	3.2. A fejlesztési irányvonalak meghatározása, ezek megvalósítása

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
	rendszeres elemzése – Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	(pl. – helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, – esetleges sport, rajz és más versenyeredmények, elismerések, – 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, – elégedettségmérés eredményei: szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő – neveltségi mutatók – Stb.	megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében. Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/ vagy helyi, települési, állami díjakkal, elismerésekkel.	érdekében kezelendő kérdések fontossági sorrendjének megállapítása.

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő
1.	Beírt gyermekek száma összesen	174
	Tanköteles korú gyermekek száma	63
	Közülük várhatóan a 2025-2026. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	50
	Várhatóan a 2025-2026. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	11

Szöveges összefoglaló értékelés: ebben a nevelési évben is arányában hasonló számú gyermeknek kérték meg az OH tól a szülők a mentesítést az iskolai tanulmányok megkezdésétől. Az Oktatási Hivaltól és a Szakértői Bizottságnál kért iskolaérettségi vizsgálat alapján maradtak még egy nevelési évet a gyermekek.

Erősségek: pedagógusok szakmai felkészültsége

Fejleszthetőségek: iskolaelőkészítő foglalkozások módszertanának bővítése

Fejlesztési javaslatok: továbbképzés projektek, foglalkozási tervezetek megosztása, szülők támogatása és felkészítése.

Ssz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő
------	---	----

	Beírt gyermekek száma:		
3	Vizuális - téri Kisművészek: Hetente egy alkalom és két pedagógus felváltva vezeti.	12	
	Testi – mozgásos Táncoló talpacskák.: Hetente egy alkalommal az Így -Tedd- Rá módszerek alkalmazásával valósult meg.	16	
Szöveges összefoglaló értékelés:			
Erősségek: év végén kiállítás az évi gyermek alkotásokból. Óvodai rendezvényeken, /Márton- napi lámpás felvonulás, Adventi délután/ a „Táncoló Talpacskák” színvonalas műsorral gazdagította a programot.			
Fejleszthetőségek: eszközök, kellékek, kiállítások,			
Fejlesztési javaslatok: több kiállítás és bemutató foglalkozás szervezése. Eszközpark bővítése.			

3. Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek:

Logopédiai fejlesztés: 25Fő

Fejlesztő pedagógia: 8 Fő

Gyógypedagógiai: 2 Fő

Értékelés: Részletezve a gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógus beszámolóban.

4. Speciális programban részt vett gyermekek:

Zöld óvodai program: 174 Fő

Madárbarát óvoda: 174 Fő

Biztonságos közlekedés program: 123 Fő

Dohányzást megelőző óvodai projekt: 99 Fő

Bozsik: 132Fő

A boldog óvodai programban egy csoport, biztonságos közlekedés, Bozsik programban három csoport (középső és nagy csoport) vett részt. A pedagógusok átvették egymástól a programok jó gyakorlatait. Belső tudásátadása folyamatos volt.

Értékelés: Zöld óvoda és a madárbarát programoknak minden pedagógus és gyermek részese, minden évben nagy gondot fordítunk a fenntarthatóságra és a környezetünk szűkebb-tágabb megismerésére.

5. Gyermekrendezvények / programok:

Színházi előadás, műsoros rendezvényeken 2 alkalommal hét csoport vett részt.

Élményszerző kirándulásokon a kis, középső és nagycsoportosok vettek részt 3 alkalommal.

Óvodai rendezvényeinken (Mihály-nap, Adventi vásár) Az óvoda gyermekei, alkalmazottai, szülők, külső partnerek is részt vettek.

Értékelés: Több élményszerző kirándulás szervezése.

6. Fluktuáció – Gyermekek

Más csoportba átvitt gyermekek száma:0 Fő

Más óvodába átvitt gyermekek száma: 1 Fő

Más óvodából, bölcsődéből hozzánk átiratkozott gyermekek száma: 1 Fő

Értékelés: Látható, hogy nagyobb arányú a beköltözés településünkre és az ide évben még több várható. Elsősorban a lakóhelyváltozás volt a fluktuáció oka, és általában ugyanezzel az indítékkal kérték felvételüket is a nevelési év során a hozzánk érkező új gyermekek szülei is.

7. Panaszkezelés

Panasz esetek száma: 3 csökkent az előző nevelési évhez képest.

Értékelés: Óvodapedagógus személyisége, nem elfogadó. Óvodapedagógus kommunikációja, stílusa . A panaszt intézményi szinten megbeszéltük, szülők elfogadták.

Elismerések:

A települési szintű elismerés Katedra díj nem volt. Karácsonykor, pedagógusnapkor mindenki részesült pénzjutalomban, megköszönve az alkalmazottak éves munkáját.

25 Éves Jubileumi köszöntés: 1 fő

Igazgatói dicséret: 2 fő részesült,

F. A. óvodapedagógus a tehetségműhelyek szakszerű megvalósításáért, a gyakornok elkötelezett mentorálásáért, valamint a kreatív és értékteremtő bábelőadás lebonyolításáért. Munkájával jelentősen hozzájárul intézményünk szakmai fejlődéséhez és közösségi életének gazdagításához.

Sné. H. Zs. óvodapedagógus a tehetségműhely színvonalas vezetésével, a pályázat sikeres megírásával és eredményes megvalósításával, valamint magas színvonalú, elhivatott szakmai munkájával jelentős mértékben hozzájárult intézményünk szakmai fejlődéséhez.

Feladatok a kötelezően bemutatott és az intézmény által publikálni is kívánt tartalmak és adatok összegyűjtésével és feldolgozásával kapcsolatban.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolakezdéshez szükséges készség és képességek fejlesztésére az óvodai nevelés során a családok segítése a tanköteles gyermekek kapcsán.

A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok

- konzultáltunk a fejlesztőkkel és a Szakszolgálat munkatársaival
- iskolaérettségi vizsgálatok időben elkészült

Adományok– gyűjtés a gyermekek és családjaik bevonásával: Sulizsák program.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Erősségek:

– A pedagógusok, a szülők, a szakszolgálat és az OH véleménye a gyermekek fejlődésállapotának megítélését illetően az esetek többségében megegyező volt. Többnyire minden gyermeket felvettek a választott intézménybe.

Fejleszthetőségek: Az óvoda-iskola kapcsolatának további bővítése: személyes kapcsolatfelvétel, új módszerek és eljárások bevezetése.

Fejlesztési javaslatok: Fókuszban a tanköteles gyermekek és a további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek:

a csoportokban történő célzott iskolaelőkészítő fejlesztés tudásmegosztás az iskolai életmódra történő felkészítés témákban

1. Partneri igény és elégedettség mérések (önértékelésekhez kapcsolódóan és egyéb mérések a munkaterv szerint megvalósultak.)

NOX dolgozók elégedettségi mutatók:

Kérdőív kitöltésében 10 dolgozó vett részt

Kiemelkedő területet	Fejleszthető terület:
<ul style="list-style-type: none"> – Türelem. – Megbízhatóság. – Tisztaság megteremtése. – Játéktevékenységben segítők – Pontosság, precizitás – Empatikus viselkedés A pedagógusok munkájának maximális segítése 	<ul style="list-style-type: none"> – Merjek nemet mondani /dajka társaimnak/ – Határozottabb fellépés – kézügyességem fejlesztése

Szülői elégedettség tartalmak a nevelési év során – Válogatás a szülők visszajelzéseiből

105 szülő vett részt az elégedettségi mérésen.

Óvodánk megfelel előzetes elvárásainak? Igen, 103 teljes mértékben megfelel

Ön mennyire elégedett az óvoda felszereltségével? 100 fő elégedett

Ön mennyire elégedett az óvoda tisztaságával? 104 fő elégedett

Az óvodára jellemző a derűs, nyugodt, szeretetteljes légkör: 100 fő teljes mértékben egyetért

Mennyire elégedett az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkájával?: Az óvoda jó hírnevének alapja, a jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzett munkája: 68 fő Teljes mértékben elégedett , 35 elégedett.

Ön szerint hogyan fejlődik gyermeke, amióta óvodánkba jár: 101 fő Sokat fejlődik

Az óvoda nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre: Az óvoda megfelelő hangsúlyt fektet a kiemelt tehetség felismerésére, hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására.

Mennyire elégedett a gyermekeknek szervezett óvodai és óvodán kívüli programokkal? 3 fő szülő nem elégedett. A meglévő programok (Márton-nap, különböző vásárok) rosszul szervezettek, nincs megfelelő férőhely, a gyerekek produkcióit nem látni. Egyéb programok pedig nincsenek: sportolási lehetőség, kulturális programok. Örülnék több délutáni program lehetőségnek pl.: angol, sószoba használati lehetőség, Ovis úszás hiánya, színházlátogatás hiánya. Több kirándulás, profibb technikai megoldások egy-egy rendezvény alatt.

Ebben a pontban kifejtetheti egyéb véleményét. Ön mit változtatna az intézményben?

Évközben betöltött 3 éves gyermek felvételét. Több óvodai gondozóra lenne szükség, hogy ha kiesik 1-2 óvónő vagy dadus betegség miatt, akkor ne legyen nagy káosz. Örülnék, ha a szülői értekezletek témái és programja elérhető lenne előre is, valamint ha nem tudunk részt venni, akkor utólag is értesülhetnénk az információkról. Illetve hasonló kérdőíveknél érdemes lenne megadni a Nem tudom választ is, mert most is kellett olyanra válaszolnom, amivel eddig nem volt tapasztalatom. Ha lehetőség lenne rá, akkor kevesebb létszámú csoportokat kellene indítani, így nagyobb figyelmet kapnának a gyerekek egyénileg az óvoda pedagógusoktól. Sajnálatos azt látni, hogy egy egy SNI-s gyermek kontrollálása mennyi energiáját elveszi az óvónőnek. (Nekik egy külön csoport kellene, ahol speciálisan az ő igényeiknek megfelelő oktatást biztosítják) A kötelező délutáni alvás több gyermek esetében főként nagy csoportban már nem szükségszerű viszont, ha már ott van és lefektetik, elalszik akkor is, ha már teljesen jól viselné, hogy estig ébren marad. Emiatt este nagyon későn alszik el, reggel pedig lehetetlen küldetés felkelteni. A hét vége felé pedig eszkalálódik a helyzet. Ezért jó lenne egy gyűjtő csoport alvás időre azoknak a gyerekeknek, akik szülői hozzájárulással mentesülnek az alvás alól.

Bölcsődei partner elégedettségi mutató: 100% os az elégedettség.

Nyilvántartott adatok – Az intézményben meghatározott mérések eredményei

	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! - Felsorolás)
1.	Tehetségműhelyek
2.	Pályázatokon való részvétel
3.	Óvodai nyílt napok Rendezvényeink
4.	Zöld óvodai programok
Szöveges összefoglaló értékelés:	

Erősségek: Azok a gyermekek, akik tehetségesek a vizuális nevelés területén, szívesen kapcsolódtak be az alkotási folyamatokba, a szülők örömmel támogatták a pályázatokra való jelentkezést, a gyermekek felkészítését. Gratulálunk a pályázatokon résztvevő minden gyermeknek, az érintett pedagógusoknak, és köszönjük a szülők támogatását!

Fejleszthetőségek: Pályázatfigyelő” kijelölése. Sokkal nagyobb figyelmet kellene szentelnünk a különböző pályázati lehetőségekre. Sok esetben lemaradunk egy-egy pályázatról, mert nem tudunk időben róla.

Fejlesztési javaslatok: Intézményvezető javaslat: Személyes teljesítménycélként vállalható mindkét fejlesztési javaslat.

4 BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségeken és munkacsoportokon) alapszik. Nevelőmunkánk egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A belső kapcsolatokkal, együttműködéssel és kommunikációval összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Sz.	Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
4.1.	Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása – Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.	4.1. Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját.	2.2. Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése.

Sz.	Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
			<p>Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége/ intézménye éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében.</p> <p>Naprakész információval rendelkezik, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív.</p> <p>Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. óvodapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, gyermekorvos, családsegítő stb.)</p> <p>5.4. Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal.</p>	

– **Szakmai közösség**

Egy munkaközösség működik.

Mindenki tagja a munkaközösségnek. Mivel kiemelt cél és feladatunk a környezeti nevelés és az éves tervünk 60% tartalmazza, ezért minden pedagógus részese.

Mindenkinek volt saját feladatvállalása

- Címmegújító zöld óvoda pályázat, pályázat megírásához kérdések megválaszolásának leosztása, válaszok összeszerkesztése, a pályázat beadása.
- Bábelőadásokra való felkészülés, szervezés, új előadások szövegének megszerkesztése, meglévő eszközök felmérése.
- Fotózás szervezése, kommunikáció segítése a szülők és a fotós között.
- Föld napi akadálypálya újraserkesztése, az eszközök megfestése
- Programok, pályázatok szervezése, beadása, lebonyolítása. Éves tervezés, programok lebonyolítása, visszacsatolás.
- Dekoráció Készítése, Zöld Óvoda Program,

- Elektronikai hulladékgyűjtés szervezése,
- Dokumentációk bővítése, jogszabályt változásoknak megfeleltetése.
- Új kollégákkal való beszélgetés, Tájékoztatás.
- Egy kolléga továbbképzésének segítése Bozsik adatokkal. Bozsik program folyamatos egyeztetése. Időpontok, beosztások.
- Ötletelések a víz világnapjával kapcsolatban.
- Szülőklub megszervezése,
- Jelzőrendszeri értekezleteken való részvétel, gyermekvédelmi feladatok ellátása, egyeztetés az óvónőkkel és élelmezésvezetővel.
- Óvodai rendezvényeken való részvétel és azok előkészítési munkálatai.
- Dm nap gyermekei pályázat megírása.

Szöveges összefoglaló értékelés:

- A bevált technikákat a saját csoportjukban is tudják alkalmazni.
- A zöld jeles napok megünneplésre kerültek, és az udvaron található odútelepet, zöld játékokat (mezítlábas tanösvény, kősimogató, esővízgyűjtő) felújítása megtörtént.
- Csoportszinten is fellelhetők voltak a kevésbé ismert népi játékok.
- A jeles zöld napokhoz kötődő ismereteket beépítették a mindennapi tevékenységekbe.
- A környezetvédelmi és környezettudatos magatartás kialakítását, mese és vers közelebbi kapcsolata a gyermekekkel, példaadás

Dohányzásmentes Nap kapcsán.

- Boldog Ovi Program keretében a szocializáció fejlesztése, érzelmi életük fejlesztése.
- Jól összeszokott közösség, könnyű és hatékony megbeszélés, megvalósítottuk az elképzeléseket.
- Új meséket és verseket, éneket tanultak, ezt beépítették a mindennapi munkájukba, érzékenyítve ezzel a gyermekek emocionális készségeit.
- A csoporton belül be tudták építeni a bábozást, a zöld jeles napokkal kapcsolatos feladatokat, ismereteket, melyet szerettek a gyerekek.
- A tudatos tervezés és élménypedagógia ötleteinek felhasználásával. Tapasztalatcsere, tudásmegosztás egymással.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Nevelőtestület minden tagja aktívan részt vesz a szakmai munkaközösségi tevékenységekben, együttműködünk a közvetlen szakmai partnerekkel (Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok, szakszolgálat, szociális segítő)

A nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű szakmai anyag (továbbképzés tapasztalataival, sikeres projekt tervvel) segítjük a testület munkáját.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Erősségek: Jól működő szakmai munkaközösség, együttműködés

Fejleszthetőségek: Jól működő együttműködés megtartása

Fejlesztési javaslatok:

Meglévő értékeink karbantartása és beépítése a napi gyakorlatba minden csoportban korszpecifikusan. Meglévő értékeink megőrzése, "újrahasznosítása", akár csoportszinten is. A 3 éves korosztály részére, szülő-gyermek foglalkozás.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése, értékelése

tematikák, tervezett, megvalósított programok. Alkalmazotti értekezlet intézményi szinten két alkalommal lett megtartva. Megbeszéltük a dajkai és pedagógiai kompetenciákat. Meghatároztuk az erősségeinket és a fejleszthetőséget

- Vezetői értekezleteket a munkaterv alapján havonta megtartottuk. A pedagógus hiányra tett javaslatok átbeszélése alapján ismételt nyugdíjas pedagógus visszafoglalkoztatása volt szükség.
- Havi rendszerességgel a szakmai munkaközösség munkaértekezletei megvalósultak: beszámolójában szerepelnek a megvalósult és elmaradt programok.
- A gyermekvédelmi megbeszélésekre szükség szerint került sor.
- kolléganők hospitáltak, tapasztalatcsere és jó gyakorlat átvétele megtörtént,
- A szülők bevonása megtörtént, jól működik. A pedagógusok a szülők támogatására mindig készen álltak, telefonon is elérhetőek voltak.

Mentor – Gyakornok rendszer működtetése:

- Tevékenység/foglalkozás látogatások száma: 3
- Hospitálások száma: 3

Az információátadás az intézményben több csatornán működött: Messenger csoport, szóbeli tájékoztatás, email.

Szakmai munkaközösség beszámolója az I.sz. melléklet tartalmazza.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
4.3.	Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése – Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.		4.2. Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról. 6.4. A nevelőtestület egységének megőrzése

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei - Konszenzussal kialakított értékelés

Értékelés: Né= Nem alkalmazzuk, 0 = Egyáltalán nem felel meg, 1 = Kis mértékben felel meg, 2 = Megfelelő mértékben felel meg, 3 = Teljes mértékben megfelel

Ssz.	Az információ átadás színterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)					X	Minden hónap első hétfője. Szükségessé vált, hogy hetente tartsunk értekezletet. Nevelésnélküli munkanapokat csapatépítésre és szakmai tanácskozásra valamint képzésekre fordítottuk
2.	Vezetőségi értekezletek , fórumok					X	Minden héten az aktuális feladatokat megtárgyaltuk.
3.	Vezetői utasítások					X	
Szakmai munkaközösségek							
4.	Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek					X	Kiválóan valósították meg a tervezett programokat.
5.							
6.	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, esetmegbeszélő, tehetséggondozó stb.)					X	A két tehetségműhely példaértékű műhelyfoglalkozásokat tartottak.
7.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (heti óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi stb.)				X		heti megvalósulás szükséges
8.	Alkalomszerű , szükség szerinti munkaértekezletek				X		
9.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával					X	Évi két alkalom elegendő
10.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések				X		
11.	Hospitálás , szakmai tapasztalatcsere					X	Több kolléga hospitált, illetve a jó gyakorlataikat is átadták
12.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, oviKRÉTA , Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata stb.)				X		E-mailen és Messengeren tartjuk a kapcsolatot. Az oviKRÉTA még fejlesztés alatt van
13.	Faliújság				X		Csoportok öltözőiben így is értesítjük a szülőket
14.							

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
15.							

Összefoglaló értékelés:

Erősségek: összetartó nevelőtestület, jól működő munkaközösség

Fejleszthetőségek: elektronikus kapcsolattartás. Munkaértekezletek

Fejlesztési javaslatok: Google Meet használata. Heti munkaértekezlet szervezése

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül folyamatosan mérjük a partnereink igényeit, elégedettségét, és igyekszünk befogadni ötleteiket, javaslataikat. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A külső kapcsolatokkal összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
5.3.	A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott – Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit.	4.2. Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel A szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja. A szülőket/ törvényes képviselőket igény szerint, de legalább félévente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról	5.1. Kiegyensúlyozott, jó kapcsolat a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel, a szülői közösséggel, megfelelő tájékoztatás a szülők/törvényes képviselők, családok részére.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
			és az érintett gyermek személyiség-fejlődéséről, a szülőkkel együttműködik. 6.2. A szervezet képviselője Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét.	
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.		

Szöveges értékelés:

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, melyet a kialakult hagyományok, a folyamatosan változó körülmények és igények, valamint az intézményi szabályozás szerint működtetünk.

Az információ átadás színterei

Szülőkkel a szóbeli információ átadása napi szinten működik a gyermekek érkezésekor és távozásakor. Külön fogadóórát már egyre többen vesznek igénybe. Évente kétszer biztosan sor kerül egyéni megbeszélésre a gyermekek fejlődés nyomonkövetése alapján. Írásban a szülők a bejáratú ajtón értesültek az aktuális hirdeményekről, valamint a közösségi oldal szülői csoportban. Mindig több csatornán értesülnek az információkról. A legtöbbször a hirdetőtábla, faliújság, közösségi oldalt használjuk.

Fenntartóval napi kapcsolatban vagyunk. Szükség esetén személyesen, online és telefonon tartjuk a kapcsolatot. Évente egyszer beszámoló kötelezettség teljesítésével.

Kollégákkal értekezleten, online és közösségi oldalon, személyesen tartjuk a kapcsolatot.

Hitoktatás:

Óvodánkban helyet biztosítunk a vallásos nevelésnek. Heti egy-egy alkalommal a katolikus és a református hitoktatók megtartották az óvodás hittan foglalkozásaikat.

Partnereinkkel írásban online-elektronikusan, meghívó formátumban tartjuk a kapcsolatot.

Erősségek: A szülői igényeknek és az intézményi elvárásoknak megfelelően választjuk meg a színtereket pl.: személyes beszélgetés vagy online fogadóóra. A személyes és az online kommunikáció bizonyult a legjobbnak.

Az óvodai fejlesztőkkel, logopédussal napi szinten, a szociális segítővel heti szinten tudunk személyesen beszélni

Fejleszthetőségek: Több fórumon is tájékoztatjuk a szülőket, azonban sokszor még így is figyelmetlenség miatt elvesznek az információk.

A faliújság már nem korszerű formája a megbízhatóan áramló információnak

Fejlesztési javaslatok: Információ közlésének átgondolása: hirdetőtáblára kihelyezett tájékoztató hirdetményt a szülők egyáltalán nem olvassák el, csak a Facebook csoportban megjelentetett információ jut el hozzájuk hatékonyan.

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés elsődleges célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai működés feltételeivel összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.1.	Az intézmény nevelési /tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítás – Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.		3.4. Az intézmény-fejlesztésre vonatkozó közép- és hosszú távú stratégiai tervek megléte, a fejlesztési célok ütemezett megvalósítása. 1.6. Befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések. 3.5. Az intézmény jövőjére hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése, reagálóképesség a változásokra

A nevelő-fejlesztő tevékenységet támogató beruházásokra és tárgyi eszközök beszerzésére az alábbiak szerint került sor a 2024-2025. nevelési évben:

2024/2025. nevelési évben:

Beruházások, tárgyi eszközök	Csoport	Ki finanszírozta (x)				Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Alapítvány	Egyéb	
Karácsonyi ajándékok (adventi vásár) Játék/írószer	Vörösbegy	X	X	X		
Csoportszoba bútor Fejlesztő játékok	Harkály	X X		X		
Csoportszoba bútor, függöny, laptop	Cinege	X		X		
Társas és fejlesztő játék Építő, konstruáló játék	Bagoly	X	X			
Karácsonyi játékok(fejlesztő játékok,logikai játékok) Kirándulás Kerekítő Mondóka Tanya Cirkuszlátogatás busszal	Fülemüle	X X	X	X	X	Bozsik program
Karácsonyi játékok (fejlesztő játékok, logikai játékok) Kirándulás a Robirtokra busszal Évzáró Anyák napja Autós szőnyeg	Feketerigó	X X	X X	X X	X	Bozsik
eszköz, alapanyag és játékvásárlás buszos kirándulás a Minifarmra + fagyizás Mikulás és Húsvét Tündérkert lovarda Porszívó, takarítógép vásárlás	Zöldike	X X	 X X	X		karácsonyi játékok vásárlása édesség vásárlás Séta a lovardába, lovak etetése almával

Szöveges értékelés:

Költségvetés: A Cinege csoportszoba bútora megújult. Minden csoport fejlesztő játékokkal bővült. Három csoport udvara fel lett újítva: Játékok elemeinek cseréje, rugós játék kicserélése, fa mászókak lefestése, valamint a pormentesítés érdekében műfü telepítése három udvarrészen. Fedett biciklitároló készült az anyag a költségvetésből került finanszírozásra és szülő felajánlotta az elkészítését.

A nyári karbantartás: egy csoportszoba és mellékhelységeinek festése, óvodai és iskola tálalókonyhájának festése megvalósult. Lámpatestek átalakítása megtörtént.

Az épületben rendelkezésre áll a Wi-Fi, további fejlesztéssel szeptembertől minden csoport számára rendelkezésre áll egy laptop melyet a 2024. szeptembertől bevezetésre kerülő oviKRÉTA tanulmányi rendszer kötelező alkalmazása is indokol. Biztosított az online kapcsolattartás lehetőségeinek megteremtése is, mellyel számos esetben élnek a pedagógusok a partnerekkel, illetve az egymással történő kapcsolattartás során. Számos esetben került sor online formában csoportos vagy egyéni családi és pedagógiai beszélgetésekre, szakmai munkaközösségi foglalkozásokra, továbbképzésekre.

Dolgozóink csaknem 100%-a rendelkezik okostelefonnal, túlnyomó többségük pedig internet előfizetéssel is.

- **Adomány:** játékok, könyv, zenei fejlesztő játék.
- A Bozsik programon keresztül a tornaszer készletünk bővült.
- **Alapítvány:** Szekrény, műfü, fejlesztő játékok, kinti rugós játék.

Pályázatból: rendezvény sátor, kürtöskalács sütő,

Könyha: Az ételmezezésvezető beszámolója tartalmazza.

Az alábbi programok finanszírozására került sor a csoportokban a 2024-2025. nevelési évben

Költségvetés: Buszos kirándulás, Mihálynap, szakmai tréning a Westendfaluban.

Szülők: Madárbemutató, zöld programok, tantervezés, tűzoltóság, , kutya bemutató.

Alapítvány: Mihály-nap, Adventi vásár, bogaras bemutató

Köszönetünket fejezzük ki a fenntartói és szülői támogatásokért, mert nélkülük a személyiség és a közösség fejlesztését szolgáló fejlesztések és programok ilyen magas szinten nem valósulhattak volna meg.

Erősségek: Az igények és a rendelkezésre álló források függvényében megtörténtek a szükséges beszerzések, fejlesztések.

A nyári időszakban a tervek szerint folynak a felújítási munkálatok.

Fejlesztetőségek: Kinti fa mászóka, babaház cseréje

Fejlesztési javaslatok: Udvari játékok felújítása.

Humánerőforrás alakulása a 2024-2025. nevelési év során

			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.4.	Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás szükséglet biztosítása – Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.	6.1. Motiváció, elkötelezettség Szakmai tudását folyamatos megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal. 6.3. Etikus magatartás A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	2.2. Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése (Jó gyakorlat...).
		A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.		2.1. Humán-erőforrás-gazdálkodás.

Szöveges értékelés:

A jelenlegi létszám elemzése:

A nevelőtestületi státuszok száma: 15 fő óvodapedagógus.

Nevelő-oktató munkát segítő dolgozói státuszok száma: 2 fő pedagógiai asszisztens, 7 fő dajka,

9 fő konyhai dolgozó, 1 fő takarító, 1 fő óvodatitkár, 1 fő karbantartó.

Minden pedagógus rendelkezik a munkaköréhez szükséges felsőfokú végzettséggel, ezen felül 3 fő szakvizsgával is. A besorolásokat tekintve 3 fő pedagógus II fokozatba minősült pedagógussal büszkélkedhetünk. A dajkák 80%-a rendelkezik dajkai képesítéssel, a pedagógiai asszisztensek rendelkeznek pedagógiai asszisztensi képesítéssel.

1.Humánerőforrás alakulása a 2024-2025. nevelési év során

A 2024/2025-s nevelési évben 1 új dolgozó, két nyugdíjas alkalmazására került sor. Pedagógusképző intézményektől 2 gyakornok fogadására, mentorálására került sor. Szükséges volt, két nyugdíjas pedagógus foglalkoztatása teljes álláshelyre. A fenntartó engedélyezett egy plusz pedagógiai asszisztensi álláshelyet, így tudtuk megoldani a pedagógus hiányt, hogy a csoportban meglegyen a 2 fő. Így megoldott a gyermekek felügyelete, de az állandó délelőtti pedagógus egyedül végzi a tematikus nevelést, oktatást. 2025 augusztusi adat alapján egy pedagógus 2025. 03. 31. közös megegyezéssel távozott, 1 nyugdíjas pedagógus felmondott, mert elfáradt. Az álláshely meghirdetése megtörtént, négy jelentkezőből egy a helyi Csöppliget bölcsődéből lett felvéve aki óvodapedagógus végzettséggel is rendelkezik. A határozott időre foglalkoztatott pedagógiai asszisztens sikeres záróvizsgát tett, így 2025.08.01.-től pedagógus alkalmazásba került.

A nevelést segítők (dajka, pedagógiai asszisztens) körében nem jellemző a fluktuáció. Egy szülési szabadságából tért vissza 2025. 01. 01.-től.

A főzőkonyhán egy nyugállományba vonult és egy felmondott, így két új konyhalány nyert felvételt.

A 2025/2026 –es nevelési évet szeptembertől 15fő pedagógus létszámmal kezdjük. Hosszú évek után a pedagógus létszámunk teljes.

Erősségek:

Gyermekközpontúság, jól felkészült szakemberek

Nyitottság az innovatív megoldások, ötletek felé

Többen nyitottak az online dokumentációk készítésére

Fejleszthetőségek: A Szakszolgálat a legtöbb fejlesztendő gyermeknek óvodai keretek közt írta ki a fejlesztést, amely nagy terhet ró a pedagógus kollégákra. A nevelési év során 10fő feletti ellátást kellett biztosítaniuk, amely a kislétszámú csoportok rovására ment.

Fejlesztési javaslatok:

Nagy figyelem a dolgozók mentális egészségére, kollegák támogatása mentálhigiénés szakember segítségével, szükség szerint mediáció

Hatékony együttműködés kialakítása az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák között.

Humán erőforrás fejlesztés – Továbbképzési irányultság

A Kollégák az alábbi továbbképzésekben vettek részt a 2024-2025. nevelési évben:

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Összesen
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretek 10 órás képzés	12
Így tedd rá továbbképzés	6

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Összesen
A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője továbbképzés	1
Nyúzó Andrea: Egy lépés önmagadért-Kiegész	1
Bogozd ki-mindennapi konfliktusaink gyakorlati kezelése (Színhely: Iskola)-több alkalmas	1
Konfliktuskezelés interaktív Szakmai nap Sződön az Óvodában.	4
Élménypedagógiai képzés- online	1
Trinyik Dorina gyermeklélek kutató pszichológiai előadása az iskolában 2 alkalommal	1
előadás a digitális tartalmakról, játékokról gyermekkorban	1

Szöveges értékelés:

Erősségek: képzési tartalmak jól szolgálják a Pedagógiai Program megvalósítását.

A kollégák továbbképzési hajlandósága magas szintű.

A továbbképzéseken szerzett ismeretek hasznosításáról, a tapasztalatok beépítéséről a nevelési év során több alkalommal beszámoltak a kollégák

Fejlesztetőségek:

Fejlesztési javaslatok: tervezést és a figyelemfelhívást egy-egy témára vagy előadóra hatékonyabban támogatná, ha a beszámoló készítése során a tartalmak pontosításra, esetleg rövid kifejtésre kerülnének.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.7.	Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás – Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, a felelősség és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	2.2. Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja (pl.: Zöld Óvodai koordinátor, stb.) pályázatfigyelő, pályázatíró feladatokat vállal, mentorál. 2.3. Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények	4.1. Egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés. 4.5. Pedagógusok megfelelő munkabeosztása, egyenletes terhelés biztosítása.

			<p>Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés /értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti programokban, pl.: hagyományőrző nap, kulturális rendezvény, szülői nap stb.</p> <p>2.4. Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum-és színház-látogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.) Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetővel egyeztetve a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.</p>	
--	--	--	---	--

A feladatok elosztása az óvodában

Az óvodai nevelőmunka hatékony működéséhez elengedhetetlen a jól átgondolt feladatelosztás, amely biztosítja, hogy minden gyermek a szükséges figyelemben és támogatásban részesüljön.

A legfontosabb szereplők és feladataik:

- **Óvodapedagógus(ok):**
 - Napi nevelési-fejlesztési tevékenységek megtervezése és vezetése
 - Játékos tanulási helyzetek irányítása
 - Megfigyelések, gyermekek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása
 - Szülőkkel való kapcsolattartás, megbeszélések

- Csoportos és egyéni fejlesztés
- Ünnepségek, projektek, tematikus hetek szervezése
- **Dajka:**
 - A csoportszoba rendjének és higiéniájának biztosítása
 - Étkezések előkészítése, lebonyolítása
 - Gyermekek öltöztetése, segítése a mosdóhasználatban
 - Pedagógus munkájának támogatása a napi tevékenységek során

Óvodai Vezetői Feladatelosztás

I. Óvodavezető:

- Intézmény működésének átfogó irányítása
- Stratégiai és éves nevelési tervek kidolgozása, ellenőrzése
- Kapcsolattartás fenntartóval (önkormányzat,)
- Költségvetés-tervezés, gazdálkodás felügyelete
- Belső ellenőrzési rendszer működtetése
- Pedagógiai munka szakmai irányítása
- Továbbképzések koordinálása
- Kapcsolattartás szülői szervezettel
- Krízishelyzetek kezelése (pl. panaszkezelés, balesetek)

II. Óvodavezető-helyettes:

- Óvodai nevelési program megvalósításának segítése, ellenőrzése
- TÉR ellenőrzési-értékelési feladatok
- Helyettesítési rend megszervezése
- Hiányzások nyilvántartása, munkaidő-nyilvántartás ellenőrzése
- Ünnepek, rendezvények szervezésének koordinálása
- Csoportnaplók, dokumentációk ellenőrzése
- Új dolgozók beilleszkedésének segítése
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelőssel
- Kapcsolattartás civil szervezetekkel

Gazdasági ügyintéző / Iskolatitkár:

- Adminisztrációs feladatok (beiratkozás, nyilvántartás)
- Költségvetési adatok kezelése, beszerzések előkészítése
- Kapcsolattartás beszállítókkal, szolgáltatókkal
- Étkezés adminisztrációja
- Munkaszerződések, nyilvántartások kezelése

Szakmai elvárás- TÉR működése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok		
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Pedagógus cél	megvalósulása
1.7.	Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése	<i>motiváció,</i>	F.A.	1. Tehetségműhely szervezése 2.Mese előadások megszervezése intézményi szinten 3. Pályakezdő pedagógus mentorálása	1.Vizuálisan tehetségígéretes gyermekek felmértük az intézményben, ezen gyermekek képességeinek kibontakoztatása, a tanulás iránti érdeklődés felkeltettük. 2.Irodalmi élmény nyújtásával a gyermekek érzelmi, értelmi,esztétikai erkölcsi fejlődésének elősegítése. 3. Pályakezdő pedagógus segítése
			P.N.	-	-
			Mné.V.J.	1. Továbbképzés: A pedagógus, mint a gyermeki lélek segítője Motiváció: mert volt érintett gyermekek	Megvalósult, tanúsítvány
			Sné.H.Zs.	1 Az intézmények közötti kapcsolatok erősítése	Mind az iskolával, mind a bölcsődével szakmai megbeszélés, a Közösségi ház szervezésében Digitális nevelés interaktív előadás, Szódi Csupafül Óvoda által szervezett szakmai nap
			E.B.	1 Közlekedés projekt 2 fejlesztőjáték készítése	Képességfejlesztés gyűjtemény

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok			
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus s	Pedagógus cél	megvalósulása
				3 egyéni fejlesztési tervek	
			Bné.R.M.	1.egészséges életmód formálása	labdajátékok szervezése az egészséghezen-mozgás szeretetére nevelés, legyen igény rá
			Ú.E.	1.egészséges életmód formálása	Városi futóversenyen való részvétel a csoporttal.
			B.B.		
			Hné.G.Sz.	1. Vizuális tehetséggondozás	fejlesztettem a gyermekek képességeit, új technikákkal ismertettem meg őket.
			J-K.Á.	1 óvodán kívüli intézménnyel való kapcsolatépítés	E-mailés és telefonos kapcsolattartás a Kék Duna Idősek Otthona munkatársával. Karácsonyi műsor előadása az otthon lakóinak, ajándékkészítés
		<i>megvalósulás</i>	F.A.	1.Gyermek személyiségének, képességeinek komplex fejlesztése. 2. A munkatervben kijelölt meseelőadások megvalósítása 3. Meghatároztam a kollégám számára következő időszak kiemelt feladatait. Szakmai beszélgetésekkel segítetttem munkáját.	1.Minden héten történő vizuális fejlesztés, különböző témákat és technikákat felölelve. Alkotó légkört biztosítottunk az óvodában, kiállítások által alapozzuk meg a gyermekek esztétikum iránti szükségletét. 2. Mikulás-váráshoz, illetve a gyermeknaphoz kapcsolódóan mese- előadást állítottam össze 3.Rendszeres szakmai megbeszéléseket tartottunk, illetve segítséget nyújtottam az adott tevékenységekben.
			P.N.	-	-

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok		
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus s	Pedagógus cél	megvalósulása
			Mné.V.J.	2 Víz világnapi projekt Motiváció: Környezettudatos szemlélet fontossága	Megvalósult, pozitív visszajelzések
			Sné.H.Zs.	2 Tehetséggondozás	Heti rendszerességgel a népi játék, népi dal, tánc összes fejlesztő erejével
			E.B.	Mindhárom kitűzött cél megvalósult. 1. előzetes információ, anyaggyűjtés különböző felületeken, majd ezek összeállítása. 2.A csoport igényének megfelelő játékeszközök készültek. 3. folyamatos megfigyelések által fejlesztési tervek készítése módosítása.	1 projektterv
			Bné.R.M.	2.néphagyományörzés-jeles napokhoz kapcsolódva	Télűzés kiszabáb úsztatással a pataknál.A hagyomány közelebb hozása a gyermekekhez.
			Ú.E.	2.élményszerző program szervezése	Karácsonyi Csodashow megtekintése a téli ünnepkör jegyében.
			Hné G.Sz.	2. Márton nap megszervezése	megszervezése és lebonyolítása jól sikerült, a szülők visszajelzései alapján.
		<i>elért eredmény</i>	F.A.	1.Tehetségműhely sikeres működése 2. Meseelőadások megvalósulása 3. Pályakezdő pedagógus mentorálása	1.Részvétel a különböző intézményi kiállításokban, illetve a saját kiállításunk megvalósítása. (Újrapapír, állatok világnapja, agyag alkotások kiállítása) 2. Sikeresen megvalósult a két tervezett előadás

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok		
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Pedagógus cél	megvalósulása
					3. Közös munka harmonikus, egymás pedagógiai munkájának megsegítése.
			P.N.	-	-
			Mné.V.J.	3 Hospitálás nálam, más kolléganőnél Motiváció: kíváncsiság	Megvalósult, tanulságos, új ismeretszerzés
			Sné.H.Zs.	3 A gyermekek sikeres óvodakezdése, beszoktatása. 4 Hospitálás, tudásmegosztás	Harkályos családi nap 2 alkalommal. Népi játék témában történ 3 x hospitálás tehetséggondozás alkalmával.
			E.B.	3 Mindhárom cél teljesült	
			Bné.R.M.	3 Óvodán kívüliprogramok szervezése	Kirándulás a Szánkódombhoz, Mézeskalácsfaluba, Horgásztóhoz. Dunapart stb.
			Ú.E.	3 Óvodán kívüliprogramok szervezése	Kirándulás a Fővárosi Nagycirkuszba, kirándulás Sződre a Mondóka Tanyára.
			Hné.G.Sz.	3 Hospitálás néptáncműhely	A hospitálások alkalmával új technikákat, módszereket tanultam, melyet igyekeztem bevinni a mi csoportunk életébe is.
			J-K.Á.	3 intézményi programszervezés (Állatok világnapja)	Állatok világnapja interaktív kiállítás megszervezése: tervezés, ötletek gyűjtése, megvalósítás: plakátkészítés, előkészítés, megvalósítás, elpakolás állatoknak megfelelő környezet biztosítása

13. Szöveges értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek és javaslataitok a PP alapján.

Erősségek: A csoport összekovácsolása különböző programokkal, családi napokkal /óvoda-család kapcsolat/, környezettudatos nevelés, nemzeti tudat erősítése népi játékokkal

Feladatok kivitelezése, összehangolása Sokszínű tevékenykedtetés, lehetőségek széles tárházának kiaknázása, élménypedagógia alkalmazása.

Vizuális tevékenységek, jó szervező készség, nyitottság az új módszerek felé.

Új ötletek keresése és kutatása és beépítése, élménypedagógia alkalmazása

Fejleszthetőségek: OVI KRÉTA

A ráfordított idő maximális kihasználása.

A gyermekek számára több idő biztosítása.

Tárgyi eszközök a vizuális tehetség gondozáshoz

Anyanyelvi nevelés színesítéséhez új Papírszínház mesék és diafilmek vásárlása

Fejlesztési javaslatok:

Az ismeretek tapasztalatok beépülését segítő időintervallum meghosszabbítása. Pl.Víz világnapja projekt 3hét is lehetne.

Az adminisztrációs munka gördülékenységének elősegítése biztos interneteléréssel,

Pontosabb időbeosztás

7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

A területhez kapcsolódóan a szakmai elvárásrendszer nem tartalmaz évente értékelendő szempontokat és elvárásokat, azonban a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása okán a Pedagógiai Program módosítása előre be nem tervezett feladat elé állította a nevelő közösségünket.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
7.1.	A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott	Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban	Az intézmény számára fontos a Zöld óvoda és a meglévő hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők	Az intézmény számára fontos a Zöld óvoda és a meglévő hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
	célok és a pedagógiai program összhangja.	fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.	a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.	a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Szöveges értékelés:

Az éves tematikus tervnek megfelelően megvalósult.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka az ábrázolás különböző fajtáival való megismerkedés fontos része a gyermek személyiség fejlődésének foglalkozások, rendezvények keretein belül felfedezhető a gyermekben szunnyadó tehetség.

A tevékenységek egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segíti kibontakoztatni a gyermekben rejlő tehetséget.

Irodalmi élmény nyújtásával a gyermekek érzelmi, értelmi, esztétikai erkölcsi fejlődésének elősegítése. A mesélés az anyanyelv közegén át hat, emberi kapcsolatokra tanít, segít a világban eligazodni

Tehetséggondozás a népi játék erejével, játék és dalanyaga, a mesefa meseanyaga az évszakok, a hagyományok és a zöld jelesnapokra épít.

Tematikus sétáink a zöld jeles napok-hoz kapcsolódnak.

Víz világnapja projekt megszervezése és lebonyolítása.

Jeles napok néphagyományörzéspl. Télüzés közösen intézményi szinten.

Élményszerző program szervezése.

Óvodán kívüli intézménnyel való kapcsolatépítés

Óvodán kívüli egészségmegőrző programok szervezése

Intézményi programszervezés

Vizuálisan tehetségígéretes gyermekek felmértük az intézményben, ezen gyermekek képességeinek kibontakoztatása, a tanulás iránti érdeklődés felkeltettük.

-A gyermekek személyiségét komplexen fejlesztettük, mert a különféle vizuális témákhoz más-más tevékenységi területek ismeretei kapcsolódnak.

-Alkotó légkört biztosítottunk az óvodában, kiállítások által alapozzuk meg a gyermekek esztétikum iránti szükségletét.

-Aktív szervező munkával közreműködtem a munkatervben meghatározott feladatok végrehajtásában, így az óvodai Mikulás-váráshoz, illetve a gyermeknaphoz kapcsolódóan mese-előadást állítottam össze.

-Ennek megvalósításához összeállítottam az előadáshoz szükséges eszközöket, illetve szerepvállalásra ösztönöztem kollégáimat. Az előkészületek során szívesen fogadtam kollégáim ötleteit, próbáltunk minél több új technikát beleépíteni a műsorokba.

- Elvégeztem a pályakezdő kollégám mentorálási feladatait, amelynek során, próbáltam szakszerű támogatást és szakmai segítséget adni. Rendszeres szakmai megbeszéléseket tartottunk, illetve segítséget nyújtottam az adott tevékenységekben. -Meghatároztam a kollégám számára következő időszak kiemelt feladatait. Sikeres beszoktatás, kapcsolattartás iskolával, bölcsödével, élménypedagógiai módszerek alkalmazása, pályázatfigyelés-írás, családi napok szervezése, szülők tájékoztatása, szakmai partnerekkel való együttműködés (pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus) pedagógiai vélemény készítése, szakmai munkaközösségben való aktív részvétel Márton nap, Énekelj az erdőben, mesefa.

A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

Intézményi szinten az elmúlt nevelési évhez viszonyítva összesen **291** projektet valósítottak meg a pedagógusok, sok esetben a szülők tevékeny bevonódásának biztosításával. A beszámolók színes, a gyermekek érdeklődésére számot tartó legsikeresebb projektekről szólnak, melyek tartalommegosztását az egymástól való tanulás lehetősége indokolja.

Erősségek: Környezeti a Zöld jeles napok lebonyolítása. Kreativitás, elhivatottság. Naprakészség, a tájékoztatás minősége és mennyisége, az ötletek megvalósítása. Nagyon sokféle kapcsolódási témákban bővelkedett. Sok tevékenység, tapasztalat szerzésére volt lehetőség. Élménypedagógia folyamatosan áthatja. Hangsúlyt fektettünk egymás segítésére. Jól működött a kommunikáció. Nyitottak voltunk egymás ötleteire, elismertük a kollégák munkáját, ötletet gyűjthettünk egymástól. Innovációra való fogékonyság, új projektek kerültek be a munkatervbe, amik sikeresen megvalósultak

Fejleszthetőségek: A továbbképzéseken, jó gyakorlatokon átvett ismeretek beépítése, felhasználása. A fiatal kollégák ötletei, elképzelései, tanult ismereteinek alkalmazása, lehetőségek kibővítése a Munkaterv összeállításakor. több esetmegbeszélés, jó gyakorlatok átadása, projektek megbeszélése, esetleges közös kidolgozása, ötletelések, egységes tehervállalás, a másik segítése. A munkaterv elkészítésekor figyelembe kell venni mások meglátásait, véleményük kikérését.

Fejlesztési javaslatok: Új programok bevezetése: apák napja, szüret. A meglévő dolgaink, létrehozott értékeink karbantartása. (komposzthasználát –napi szinten), esővízgyűjtés edényeinek biztosítása stb., több mozgásos tevékenységhez több hely biztosítása, Nincs elég hely a focizásra! Udvarok por megszüntetése, a kerítésre magasító, hogy ne rúgják át a labdát, nagyobb szabad tér. Visszacsatolás, megbeszélés, elismerés, Rendszeresebb kommunikáció (hetente értekezlet akár csak fél órára). Egy csapatépítés jó lenne megint. A zöld óvoda címmegtartása miatt (pályáznunk kell 2025 szeptember 30-ig) a kritériumrendszernek megfelelni egységesen (az évek alatt tönkrement dolgok javítása, karbantartása, ehhez eszközök/anyagi forrás biztosítása)

8. EGYÉB – FENNTARTÓI (PL. TÉR) ELVÁRÁSOKBÓL FAKADÓTEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE

Száma	Tevékenységek	Elvárások	Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
			Pedagógus	Igazgató
8.1.	Fenntartói TÉR működtetése	TÉR- szempont Intézmény közéletben való részvételének szorgalmazása, belső kapcsolatok erősítése.		7.1. A település óvodahálózata szakmai működésének, helyi és település határain túli elismertségének emelése.

Szöveges értékelés: Önkormányzati rendezvényeken hatékonyan részt vettünk gyermekek műsora, pedagógusok részvételével.

Intézmény hagyományait az eseménynaptárunk alapján, Márton-napi és apák napi rendezvényt első alkalommal tartottunk.

Együttműködés, szakmai nap a szomszéd település Sződ és Vác óvodaival: Szakmailag támogatjuk egymást, közös továbbképzés és szakmai napot szerveztünk.

Kapcsolat erősödött az általános iskolával, bölcsődével. Az óvoda-iskola, bölcsőde- óvoda átmenet megkönnyítése kölcsönös intézményi látogatással háromszor valósult meg: Iskolások látogatása, Gergely-járás, Óvodás nagycsoportosok ismerkedése az iskolával, Kiscsoportosok látogatása a bölcsődébe és a bölcsődéből érkező gyermekek ismerkedése az óvodával. Pedagógusok kapcsolatának, együttműködésének erősítése, tudásmegosztás, tehetségműhelyek bővítése: Intézmények alkalmazottaival, pedagógusaival szakmai közös tréninget szerveztünk, egymás munkájának segítésére szakmai anyag ajánlásokat hospitálási lehetőséget biztosítottunk. Egy új tehetségműhelyt indítottunk” a kisművészek” rajzolás, festés, mintázás, kézimunka területen. Család-óvoda kapcsolatának további erősítése: Bővítettük Márton-napi családi rendezvényünkkel, csoportos családi délutánokkal, nyílt napok szervezésével.

Erősségek: Naprakész kapcsolattartás, együttműködés, innováció.

Fejleszthetőségek: Szakmai tudás megosztása más település (Sződ) óvodával.

Fejlesztési javaslatok: Tudásmegosztás személyes részvétellel és online formátumban

9. EGYÉB – AZ INTÉZMÉNYVEZETÉS ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT TOVÁBBI TARTALMAK ÉRTÉKELÉSE

Száma	Tevékenységek	Elvárások	Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
			Pedagógus	Igazgató
9.1.	KÖRNYEZETI FENNTARTHATÓSÁG – Zöldítő tartalmak, Zöld Óvoda program A környezetvédelem beépítése és megvalósítása a mindennapok során. Környezeti tartalmú jeles napok beépítése a gyermekek fejlesztésébe. Zöld Óvoda pályázat/ megvalósítása.		1.3. Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenység-szervezési eljárások napi alkalmazása A pedagógus élményalapú, a gyermekek önálló tevékenységére épülő, a tapasztalatszerzést és a játékra épülő készség és képességfejlesztést lehetővé tevő interaktív tevékenységszervezési és értékelési módszereket alkalmaz, fejleszti a gyermekek értelmi, testi, lelki és szociális készségeit.	

Szöveges értékelés: A munkaközösségi beszámoló részletesen tartalmazza.

Erősségek: Környezeti nevelés, zöld jeles napok, fenntarthatóság

Fejleszthetőségek: Címmegejítő Zöld Óvoda pályázat kritériumrendszerének való megfelelés,

Fejlesztési javaslatok: infrastruktúra és fenntartható gyakorlatok (komposztálás, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, állatgondozás) - további fejlesztés Címmegejítő Zöld Óvoda pályázat kritériumrendszerének való megfelelését kialakítani, biztosítani; team munka, megbeszélések, feladatvállalások és kiosztások. Rajzpályázatokra belső motiváció kialakítása – pályázatok kutatása, és részvétel, promotálás. Szorosabb együttműködés helyi, környékbeli szervezetekkel.

Összefoglalva sikeres évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk az ember hiány adta kihívásokkal, de, ennek ellenére mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre. Nevelési év végére rendeződött a pedagógus hiány, így a következő nevelési évet teljes pedagóguslétszámmal magabiztosan kezdhethetjük el.

Változások kezelése:

A világban, hazánkban, az oktatás területén, a szűkebb környezetünkben és az intézményen belül végbement változások több esetben azonnali, azonban átgondolt, nem elhamarkodott döntést, cselekvést várt el részemről és a kollektíva részéről is. Ezt úgy tudtuk megvalósítani, hogy közösen gondolkodtunk, kommunikáltunk, készek voltunk az intézmény érdekét a magunk érdeke elé helyezni, kompromisszumokat kötöttünk. Igyekeztünk meglátni a fejlődés lehetőségét és konstruktívan reagáltunk a változásokra. Igyekeztünk együttműködni a szülőkkel, óvodánkban dolgozó kollégákkal a felmerülő akadályok minél hamarabbi megoldása érdekében

Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés jutott minden dolgozónak, oviKRÉTA program bevezetése, kihívás volt, így ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Az óvodai pályázatokban való közreműködést, és az óvodai programok megvalósulásában való részvételt köszönöm, mellyel nagyban hozzájárultak, óvodánk színvonalas, működéséhez.

Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek az elfogadást, a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok, rendezvények alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak a Képviselő-testületnek, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat, valamint biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Tisztelettel kérem a beszámoló elfogadását.

Kelt: Sződliget, 2025. 08.31.

.....

Hanákné Durján Ilona

intézményvezető

Munkaközösségi beszámoló a 2024/2025-ös nevelési évre

Az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítását mindig is fontosnak tartottuk. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezeti nevelésre, a zöld jeles napokhoz kapcsolódó programok megvalósítására, az egészségmegőrzésre valamint a közösségi élmények gazdagítására.

A nevelőtestület tagjai részt vettek a szervezésben és lebonyolításban, ami az OviKréta rendszer egyéni teljesítménycéljaikban is megjelent. A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása többségében az ütemezésnek megfelelően megtörténtek.

A hagyományos ünnepeken és néphagyományokon (Mikulás, Lucázás, Karácsony, Nőnap, Nemzeti ünnep, Húsvét, Anyák napja, Búcsúztatók) felül megvalósult programok és tevékenységek az alábbiak voltak a 2024/2025-ös nevelési évben:

1. Környezeti nevelés, zöld jeles napok, fenntarthatóság

- Állatok világnapja projekthét (október 4.)

Kisállat-, és rajzkiállítás, interaktív játszótér (tornatermi beosztással, reggel és délután a szülőknek is nyitott volt)

Sünóra tematikus foglalkozás (minden csoportnak)

Európai Madármegfigyelő Nap meghirdetése (Sződligeti Duna-part) – toborzás a részvételre (kevés résztvevő)

-Maci Hét

Népi időjósítás, megfigyelés, mesék, játékok, medvékkel kapcsolatos kreatív tevékenységek

-Farsang utáni télűző program

Hagyományörző téltemetés, közös mulatság, zajkeltés a patakparton (minden csoport részvételével)

-Újrapapír-kiállítás

Újrahasznosítás, papírhulladékokból készült alkotásokból kiállítás a folyosón

-Víz Világnapja (március 22.)

Interaktív játéktér a tornateremben, ismeretterjesztő mese, vízvédelem, vízhasználat megismerése

-Energiatakarékossági Világnap

Csoportonkénti beszélgetések, energiatakarékossági ötletek megosztása

-Föld Napja (április 22.)

Öko játékok bemutatása a nyílt napon (leendő ovisoknak és szüleiknek)

Hagyományörző „1 gyerek – 1 palánta” program

Kerti tó és környékének közös rendezése a szülőkkel (kevés résztvevő volt)

-Madarak és fák napja (május 10.)

„Énekelj az erdőben” program: séta a patakpartra az összes csoport részvételével

Madárvédelmi és természetismereti foglalkozások csoporton belül

-Elektronikai hulladékgyűjtés szervezése negyedévente

2. Egészségtudatosság és érzékenyítés

-Egészség hét (kéthetes projekt)

Mozgás és egészséges étkezés fókuszban.

Bozsik-program mintafoglalkozása (minden csoport beépítette)

Középső csoportosoknak dohányzásmegelőzési érzékenyítő program

Egészségdélután szervezése csütörtöki napra: vendégek meghívásával: karateoktató, jógaoktató (bemutatókkal), védőnői mérések, interaktív fogorvosi előadás. A csoportokban diavetítés, kézműveskedés, ügyességi játékok, sószoba használat. Nagy volt az érdeklődés erre a rendezvényre.

Egészségmegőrző programok szervezése, toborzás: Mikulásfutás, Vác, Jótekonysági futás Sződligeten

3. Hagyományörzés, közösségi és családi programok

-Mihály napi vásári forgatag

-Márton-napi lámpás felvonulás (nov. 11.)

Első alkalommal valósult meg, pozitív visszhangja volt

-Adventi kézműves vásár

Minden csoport aktív szülői bevonással, saját készítésű portékákkal vett részt a vásáron.

A bevételből a csoportok év végi élményszerző programot, kirándulást szerveztek.

-Évzáró családi programok

Közös kirándulások és családi délutánok szervezése

Búcsúztató az iskolába készülőknek

4. Közlekedésbiztonsági nevelés

-Közlekedési Hét a Biztonságos Óvoda programját figyelembe véve

KRESZ-pálya használata beosztás alapján

Rendőrautó bemutató

Tűzoltósági látogatás a nagycsoportosoknak

Nagycsoport részvétele a „Lassíts! Értem – Érted” kampányban

5. Kulturális és anyanyelvi nevelés

- „Mesefa” program

Havonta új mesék ajánlása szülőknek és gyerekeknek – az otthoni mesélés ösztönzésére

- Kortárs gyermekirodalom népszerűsítése

Plakát készítése a legfrissebb, válogatott ajánlásokkal

-Mese- és bábelőadások (a nevelési évben 4 alkalommal)

Külsős bábcsoport (Ákom-Bákom Bábszínház) és

a helyi óvodai bábcsoport közreműködésével

-Mézeskalácsfalú megtekintése

Decemberben, civil szervezés keretében

-Előadások, kulturális események ajánlása a szülőknek:

Kinisch Szabina: „Bogozd ki!”, konfliktusok gyakorlati kezelése, beszélgetősorozat az iskolában

Dr. Tóth Dániel előadása a Digitális neveléssel kapcsolatban a közösségi házban. Figyelemfelhívás az internetes játékok és kutyuk veszélyeire.

6. Partnerség, pályázatok, kapcsolatok

-Kapcsolatfelvétel a Kék Duna Idősek Otthonával

Nagycsoportosok karácsonyi műsorának bemutatása az időseknek, ajándékkészítés, érzékenyítés folyamatos kapcsolattartás a vezetővel

-Részvétel a DM „A nap gyermekei” pályázatban

Közösségi, környezeti célú programtámogatás

-Sulizsák ruhagyűjtési programhoz való csatlakozás első alkalommal (sikeres volt)

- „Lassíts! Értem – érted?” programban való részvétel a nagycsoportosokkal

- Kapcsolattartás a helyi bölcsődével (óvodalátogatást tettek), iskolával (Gergely nap, iskolai óralátogatás a nagycsoportosoknak), civil szervezettel (Mézeskalácsfalú kapcsán), Szakszolgálattal, logopédussal, fejlesztőpedagógussal, Idősek Otthonával, Gondozási központtal

7. Tehetséggondozás

Tehetségműhely megvalósulása (óvónői ajánlással tehetséges gyermekek részvétele)

- Így tedd rá! -néptánc (heti szinten péntekenként)

- Kézműveskedés (novembertől hetente/két hetente), év végén a produktumokból kiállítás szervezése

Részben megvalósult elemek

- Komposztáló használata – nem valósult meg egységesen, rendszeresen
- Energiatakarékossági kezdeményezések – néhány csoportban volt jelen
- Udvari virágládák, raklapágyások karbantartása – részlegesen valósult meg
- Az óvoda kisállata: Géza, a gekkó gondozása – heti csoportfelosztás nem volt
- Szelektív hulladékgyűjtés – jelen van, de nem rendszeres minden csoportban
- Fűszer- és gyógynövénykert rendbetétele, karbantartása (folyamatban van)

Nem valósult meg

- Madáreleség készítés, odúk és itatók kihelyezése, nyomon követése
- Esővíztartály használata locsoláshoz a gyerekekkel
- Természetfürkész tanösvény, mezítlás ösvény, rovarszálló felújítása – idő és anyagi forrás hiányában
- Rajzpályázatokra való jelentkezés – közösségi szavazáshoz kötöttség miatt elmaradt

Összegzés:

Az idei év kiemelkedően gazdag volt zöld programokban és közösségi eseményekben. Sikerült új hagyományokat bevezetni (pl. Márton-napi lámpás felvonulás), meglévőket frissíteni (adventi vásár, Mikulás meghívása az udvarra) a szülői közösséget több ponton sikerült bevonni (adventi vásár, családi egészségdélután, udvarrendezés). A környezeti nevelés terén a célkitűzések többsége megvalósult, azonban néhány területen - különösen az udvari infrastruktúra és fenntartható gyakorlatok (komposztálás, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, állatgondozás) - további fejlesztés szükséges.

A következő nevelési évre javasolt célkitűzések, amikre az új munkatervben is fókuszálni kell:

- Címmeújító Zöld Óvoda pályázat kritériumrendszerének való megfelelést kialakítani, biztosítani; team munka, megbeszélések, feladatvállalások és kiosztások. Tanösvény, mezítlás ösvény, madárbarát mintakert, rovarszálló fokozatos felújítása – pályázati forrás bevonásával. Kertek, ágyások rendbetétele, átbeszélése, csoporton belüli zöld megoldások alkalmazása.

- Rajzpályázatokra belső motiváció kialakítása – pályázatok kutatása, részvétel, promotálás.
- Szorosabb együttműködés helyi, környékbeli szervezetekkel.

Készítette: Jakubecz-Kiss Ágnes

munkaközösség vezető

Szödliget, 2025. augusztus 4.

**Szödligeti Csemeteliget Óvoda étkeztetés 2025 év augusztus hó
beszámolója**

1.Étkezést igénybe vevők száma, havi lebontásban

- Elkészített iratok alapján mellékelve

2. Az étkezést igénybe vevők összetétele:

- óvodás gyermekek 4-6 éves
- iskolás gyermekek 7-10 éves és 11-14 éves
- felnőtt étkezők 19-69 éves:
 - iskola vendég
 - óvoda vendég (ételhordós)
 - hivatal alkalmazott étkezők
 - óvoda alkalmazott

3. A tanév folyamán a konyha működésében jelentősebb személyi változások:

2024 szeptemberétől új konyhalányt vettünk fel, így teljes létszámmal működött a konyha.

4. A feladat ellátáshoz szükséges humán erőforrás bemutatása

A konyha személyzete:

- 1 fő szakács
- 6 fő konyhai kisegítő
- 1 fő 6 órás konyhai kisegítő
- 1 fő ételmezésvezető

Az ellátottak napi létszáma 420 – 450 fő.

Napi elosztásban az alábbiak szerint működik a konyha személyzete: a konyhai dolgozók többsége az óvoda főzőkonyháján kezd reggel 5:50-14:10 (munkaközi szünettel), áruátvétel, árukiadás, nyersanyagok előkészítése, konyhakész állapotra, húsvágás, zöldség tisztítás stb. 1 fő pedig az óvodai, előző napi uzsonnás bögréket, táányérokat mosogatja mosogatógép segítségével. Tízóraihoz folyadékkészítés, nyersanyagok elkészítése, melyek a tálalókonyhába kerülnek kiadásra 8 órakor. 1 fő 6 órás konyhai kisegítő az általános iskola tálalókonyhán kezd 07:50-kor, ott tízóraitat, elmosogat, utána pedig elkészíti az uzsonnát. 8 órakor

csatlakozik hozzá még 1 fő konyhai kisegítő az óvoda konyháról. A főzőkonyhán 1 fő feladja az óvodai tízórait, majd mosogatja a mosogatógép segítségével a szennyes edényeket. Az ebédnek 11 órára kell elkészülnie. Az ételszállító autó 11¹⁵–re érkezik, berakodják az ételeket, mely átszállításra kerül a tálalókonyhába. Ilyenkor még 2 fő konyhai alkalmazott átmegy az iskola tálalókonyhájára mert az ebédosztásnál minimum 4 fő szükséges (1 fő tálalja a levest, másik a főétkezést). 1 fő elveszi az átadó ablakánál a gyerekektől a tálcat, az ételhulladékot kezeli, a másik pedig mosogat. (kézi mosogatás) Az ebédeltetés 14¹⁰-ig zajlik, utána következik a mosogatás, takarítás a konyha tisztán tartása. Az óvodában 3 fő alkalmazott marad, akik feladják az ételt adagolva csoportoknak, utána pedig a fehér és fekete mosogatónál mosogatásával, üst kimosásával, konyha és egyéb területek tisztításával, takarításával zárul a nap.

5. Élelmiszervásárlás:

- Az élelmiszerbeszerzésben két változás történt a tanév folyamán. Egyrészt könyvelési és árképzési problémák miatt megváltunk a korábbi zöldség beszállítónktól, az Erdei Gyümölcs Kft-től, helyettük a szintén helyi Golden Kiwi Hungária Kft. szállítja a zöldség-gyümölcsöt. Másrészt tavasztól a fagyasztott árut egyre inkább a Kedvenc Kereskedőháztól rendelem, mert ár érték arányban jobbak lettek a Bahamas Kft-nél.
- Tej és tejterméket a New Gold Kings-től (CBA) vásárolok, közel van, bármilyen probléma felmerülésekor készségesen állnak rendelkezésemre.
- A sütőipari termékeket a Pane Magyarország Sütőipari Kft. szállítja.
- A friss húst a Szuti-Ker Kft-től és a Kedvenc kereskedőháztól rendelem az aktuális legkedvezőbb árat figyelembe véve. A húskészítményeket mennyiségtől és ártól függően a Kedvenc Kereskedőház, a Szuti-Ker Kft illetve a CBA szállítja.
- A fertőzési veszély elkerülése érdekében fertőtlenített tojást vásárolok (tárolása is előnyösebb), elsősorban a Kedvenc Kereskedőháztól a kedvezőbb ár miatt.
- A szárazáru elsődleges szállítója az Iker és Társa Kft., de támaszkodhatunk a CBA-ra, Kedvencre is ebben a nyersanyagcsoportban.

6. A nyersanyagok tárolása, hőmérséklete

A hűtőberendezések a bennük tárolt élelmiszer jellegétől függően, annak felhasználási helyének közelében, a technológiai egyirányúság szabályainak érvényesítésével helyeztük el.

A hűtőkapacitás megfelelő, a tej és tejtermékeket, az előírásokat betartva, szakosítva tudjuk tárolni, hűteni.

1 db nagy mélyhűtő láda 250 literes, 1 db 210 literes és a Bahamas Kft. által használatra kihelyezett hűtőben oldjuk meg a mirelit áru tárolását.

A hús előkészítőben 1 db álló mélyhűtő áll rendelkezésre.

7. Az előkészítő helyiségekben lévő eszközök műszaki állapota

A zöldség előkészítőben van burgonyakoptató gép, de kézzel tisztítjuk a burgonyát 20 kg alatt.

Tisztított burgonyát 20 kg feletti felhasználáskor vásárolok, mert tapasztalatom szerint, ha a burgonyakoptatót jelentősebben terheljük, az dugulást okoz.

Az egyetemes konyhagép tavasszal felújításra került, így szebben dolgozik és többet tudjuk használni.

8. A főzőhelyiségekben lévő eszközök műszaki állapota

A villanysütő a legutóbbi alkatrész csere óta jobban működik, de a kapacitása kicsi és továbbra sem süt egyenletesen. Továbbra is megfontolandó a sütő lecserélése, mert a jövőben egyre több alkatrész meghibásodásra számíthatunk szakember véleménye alapján. Ha rakott ételek, sütek készülnek, időhiány miatt az ételszállító autónak még vissza kell jönnie, hogy a kisült ételt átvigye a tálalókonyhába.

A főzőüst használatakor keletkezett elszívó rendszerkapacitása kevés, mert nagy gőz keletkezik a konyhán, ennek következménye, hogy a főzőtér mennyezetéről pereg le a festék.

A csőrendszerről csöpög le a víz. Igyekszünk ablaknyitással, szellőztetéssel orvosolni a dolgot. A nyári tisztasági festés alkalmával mindig javítás, festés szükséges. A főzőtérben a szellőző rendszer nem elég hatékony!

9. Beruházás, karbantartás

- megtörtént a főzőkonyhán a szokásos éves tisztasági festés, és idén a tálalókonyhán is volt festés.

- az iskolai étkezőben lecserélték a székeket

- konyhai gépek javítása: a villanysütőt és az aprítógépet kellett javítani, illetve kis háztartási botmixert és aprítógépet, lábasokat, viaszosvászon terítőt és konyhai aprócikkeket vásároltunk. Történt villanszerelés is, a tálalókonyhán pedig a villanybojlert kellett lecserélni.

10. Visszajelzések.

A szülői visszajelzések túlnyomórészt pozitívak voltak, egy esetben kaptunk írásban panaszt, ezt Polgármester úr kivizsgálta és nem találta megalapozottnak, az ételek általános minőségét és mennyiségét kifogásolta a szülő. Vendég étkezői oldalról az elmúlt hónapokban sok pozitív visszajelzés érkezett. Az óvodában a szülők által kitöltött kérdőív alapján a szülők 95%-a teljesen elégedett az óvodai étkeztetéssel, nagyon örülünk ennek az eredménynek.

11. Jelenlegi norma

A 2024. novemberi norma felülvizsgálat óta könnyebben tudjuk biztosítani a rendeletben meghatározott minőségű és mennyiségű ételeket, a jelenlegi norma megfelelő az elmúlt év tapasztalata alapján. Nagy előrelépés, hogy az e-menza rendszer bevezetésével pontosabban tervezhetővé válnak az adagszámok a következő tanévben, így még tovább tudjuk majd optimalizálni a nyersanyag felhasználást.

12. Ellenőrzések A 2024/25-ös tanévben hatósági konyhai ellenőrzés nem történt.

Szödliget, 2025.08.28.

Springer Eszter

élelmezésvezető

